

خادم الحرمين الشريفين يوجه بتخصيص اللقاء السادس للحوار الفكري لمناقشة تطوير التعليم في المملكة

كذلك يأتي هذا اللقاء تخفيداً لافتراضات وأفكار باردة طرحت في المقامات الوطنية الماضية خاصة في اللقاء الوطني الثالث الذي ناقش قضيّة المرأة وعلاقتها بالتنمية بذلك واللقاء الوطني الرابع الذي لامس بشكل واضح النشاط الجوهري من الناحية الثقافية في المخواص يقضى بالحياة والتعليم.

وأكمل معلمه أن هذا اللقاء سوف يوضح أiegel كلاير المسؤولين
والكتابين بشورف التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية
سواء على المستوى التعليمي المركزي أو على مستوى التعليم
الأهلي للجهاز العام والجهاز التعليمي قبل تطبيق
وقال إن مركز الملك سلمان للإعارة الوطني قام بتشكيل
لجنة مشتركة من بينها لجنة من الأخصائيين بالعملية التوجيهية
والتعليمية من لهم خبرة متقدمة على مستوىقيادة وبحث
في إيجاد الحلول العملية التعليمية وسوف تتملأ مهمة هذه اللجنة
في وضع الإشارات والأذكار التي تصل إلى القائمين على العمل
في بلداننا من كل جوانبها

ويستطرح هذه المخاواط والأفكار في عدد من القضايا
الحضارية التي تستعنى مختلف مناطق المملكة قبل اتفاق
اللقاء الثاني
من جانبها أوضح معايير الائمه العام لذكر الملك عبد العزيز
للحووار الوطني والمستشار بالبيهان وللملك الأستاذ فيصل بن

الرياض - وائل وجه خادم الحرمين ال سعود أいで الله بن خلفي الملكة

وأوضح محالب رئيس القسم الوطني للجهاز الفكري الشيعي
صالح بن عبد الرحمن المحسن
أنه تم اختيار موضوع "الواقع والمتغير" لكتاب موسوعة التعليم
العام للمرحلة الابتدائية في السادس للجهاز الفكري حيث
تم اختيار هذا الموضوع المهم والمحوري بعد اجتماعات ومشاورات
مع كل الجهة التالية بالمركز وذلك
لتحقيق مكانته ككتاب مصادرية متكاملة
ويتضمن الكتاب مقدمة موجزة عن المنهج
والرسالة الأخلاقية والمسئلية في سياق التطور والتعميم البشري
حيث يتم إغاثتها أو التطلع إلى ذلك بقيادة خادم الحرمين
شريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز حفظه الله وسموه
والله أعلم



البلد	المصدر :
18011	العدد : 19-02-2006
40	المسارسل : 5
	التاريخ : 19-02-2006
	الصفحات : 5

إنما يعتقد المذكور فيما
وأكمله أن اللقى الوطنى السادس سوف يمثل أفقاً رجحاً
لمناقشة قضايا التعليم من قبل نخبة من العلماء والكتابين
والباحثين في فرادة مشتركة مع المسؤولين والقائمين على
الخطيب للسياسة التعليمية في بلادنا وفرادة شاملة الواقع
التعليم ومدى استجابته في واقعه الخاضر ل بهذه السياسة
والبحث عن السبل الكفيلة للنهوض به والم Howell إلى أحد
الأسلوب والآليات التي تتفق وما وصلت إليه المملكة من
مكانة يعمها وجود مستوى رفع من العمل في شئ إنجازات
العملية التعليمية وتحقيق أهداف وخطط حكومتنا الرشيدة
هذه النهوض التعليمي في شئ مستواناته
يذكر أن اللقاءات الوطنية السابقة قد تطرقت إلى بعض
محاور هذا الموضوع بما من اللقاء الوطنى الثاني من خلال آخر
البروبو التي تضمن دور التعليم وطبيعة المجتمع في تحقيق
الوسطية والاعتدال ودور التعليم في إيجاد أسلات التفكير وب dame
الشخصية للزينة، وإنشاء ثقافة الحوار الناقد وصحبة البحث
والاطلاع وتنمية المهارات المعرفية للإدراهم في تحقيق التنمية
الشاملة مع التأكيد على ضرورة استمرار الراحلة المؤدية لها
كما حلت تصريحات الكتابين الثالث والرابع هذه المتصامين
الخاصة بالعملية التعليمية في المملكة

عبد الرحمن بن معاشر أن موضع التعليم من الموضوعات
الأساسية في بلادنا وهو يمثل صلب وجوه التطور والنهضة
والنمو الحضاري للملكية، كما أنه يمثل بعد الماشر والستين
للسنان السعودي، خاصة وأن الشريحة السياسية المتدرجة في
العملية التعليمية في بلادنا مثل أكثر من ٥٠ في المائة من
سكان هذه البلاد ما يحقننا لاختبار هذا الموضع الذي وليه
والتأثير

وأوضح ابن معاشر أن محور هذا اللقاء جاء ليتمثل خطورة
لفعاليات المذكور باعتبار أن قراءة الحديثات التي تواجه بلادنا
واستثمار وتحقيق ما تطرح خطط التنمية يكون هدفنا دائمًا
بتجددات العملية التعليمية وما تتحقق من انتصارات شعبية قادرة
ومؤهلة لسد احتياجات الوطن في شئ إنجازات وهي قدرتها
على تحقيق النظائرات الوطنية في كافة المجالات كما أن التعليم
هو صورة لهيبة الوطن الدينية والثقافية والعلمية والمجتمعية
وهو الأساس لنهضة الأم والشعب وطرح هنا الموضوع بأن
ليواكب النهضة النوعية التي تسعى بلادنا لتحقيقها في كافة
ال المجالات بقيادة خامس أحرار المسلمين الملك عبد الله بن عبد العزيز
لبيه الله وسمو ولبي عهده الأمين

ولفت ابن معاشر إلى أن محاور اللقاء وتفاصيله وخطه
لشاراته التحضرية سوف تعلن في وقت لاحق من خلال لقاء