

الجريدة	المصدر :
12305 العدد :	التاريخ : 07-06-2006
275 المسلسل :	الصفحات : 42

النهج التنويري والإصلاحي في فكر الملك عبد الله بن عبد العزيز:
إنشاء الجامعات الجديدة .. نموذجاً !

الاتصال بالجامعة. هذه القرارات في حقيقتها استكمال لهذا النهج التربوي الذي اخذه الملك عبد الله بن عبد العزيز في السنوات الأخيرة، وعمل على تطويره وتوسيع مجاله وزيادة أعداد المستفيدين منه بفضل إثبات شرائح المجتمع.

هذه القرارات رغم أنها توسيع لمرحلة إصلاحية جديدة، إلا أنها لا يمكن أن تفهم بجوانيها الكاملة دون أن نصفها في سياقها التاريخي الذي هو تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، وهو المشروع الإصلاحي الذي بدأ وأواسى دعائمه المؤسس الباني للملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود -طيب الله ثراه- وجهله مدخل كل الإصلاحات الاجتماعية والاقتصادية الضرورية التي عمل الملك المؤسس على تنفيذها بعد أن تم توحيد المملكة. ولذلك يظل هذا الاهتمام الكبير بالتعليم ظل في جميع اهتمامات ملوك المملكة، متقدّم بهدف الملك المؤسس الذي وضع المبدأ الأولى لنشطة التعليم حتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز حتى غداً هذا الاهتمام إلى ينواره، إبانه المؤسس البيرا، بتجهيزه بالدراسة، وبخصوصه بالدعم والتلبية؛ لأن الطريق إلى تحقيق العلم وإرساء دعائم النهضة الحديثة.

لقد عسروتنا قيادة الكلمة أن تأخذ زمام القيادة في كل أمر يتعلق بحياة المواطن وأسلوب معيشتهم، وأن تلبّي طالبهم وأحتياجاتهم؛ باتخاذ القرارات التي تحقق هذه المطالب والاحتياجات، وإن تسعني لتحقيق كل ما يوكل إليّ من أسباب الحياة الكريمة لهم ولأسرهم، وهذا هو سر التلاحم الوثيق بين القيادة والشعب، ومن أجل ذلك فإن الأمل أن تستشر قرارات خادم الحرمين الشريفين الخاصة بإنشاء الجامعات الجديدة لتصحّح الحال الذي يعيانيه من حيث العمل، ووضع حد لعجز مخرجات التعليم عن سد احتياجات السوق، الأمر الذي يتفقّد من مسافة الكيلومترات بين شبابنا، وزاد من خطورتها على أمن واستقرار المجتمع، وليس هناك من سبيل لتحقيق ذلك إلا تحويل الجامعات الجديدة إلى جامعات نوعية، بحيث لا تكون تكراراً للجامعات الأخرى التي يتكبد خرجها -وها عاماً بعد عام دون أن يجدوا فرصة عمل تتناسب مع ما درسوه في كلية النهرية، وفي الوقت نفسه أن تكفي هذه الجامعات برامجها ومقارنتها التعليمية بما يتفق مع ما يحتاج في سوق العمل من فرص وظيفية لا تجد الشاب الجامعي المؤهل الذي يشقّلها وينهي رسومها.

إننا بدون هذا التوجه الواضح والمستشرف لمستقبل سوق العمل، وللضاحكة الاقتصادية التي تشهدها الأستانة وما نتظر من تغيرات في الشاريع والبياكل الاستثنائية، فإن البطالة ستتغلّب صداعاً مزرياً في رأس المجتمع، وستنقى الحالات الأخرى التي تفتقد الجهات المسؤولة مجرد مسكنات مؤقتة، دون التصدى لعلاج أصل الداء؛ وشكراً خادم الحرمين الشريفين.

د. عبدالله بن سعيد أبو راس
مدير عام جهاز اذاعة وتلفزيون الخليج لجلس التعاون لدول الخليج العربية



التابع للقرارات والخطوات
الطبوغرافية التي يحلّها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز -حفظه الله- بين الوقت والأخر يستطع أن يتبين بجلاء ملامح نهج تربيته تتدنى سماته، وتتشكل معهلاً غير عديد من القرارات الخيرة التي يصرّح -آية الله-

على اتخاذها للتيسير على أبناء شعبه، وحلّ ما يعترضهم من مشاكل وصعوبات تذكر صفو حياتهم، وتتفّق حجر عشرة في طريق أمته واستقرارهم، حتى يكاد هذا النهج يصبح قاسماً شتركاً في كل ما يقرره ويمطلع عليه ويوجهه تفتقده خادم الحرمين الشريفين في أكثر من مجال.

د. عبدالله بن سعيد أبو راس

غير أن المجال الذي يتحلى فيه أكثر من غيره نوع الملك عبد الله التربوي هو المجال التعليمي، وقد بدأ تضخم مجاله منذ أطلق -حفظه الله- مشروعه الشهير الذي حمل اسم (وطني) لتعليم تدرس الحاسوب الآلي لطلابها في المدارس، مؤكداً -حفظه الله- في هذا السياق على أن الأمية لم تجد الجبل بالقراءة والكتاب، بل أفسحت الجبل بعلوّ الحاسوب الآلي وعند أسس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية المأهولين، وباعتبارهم شرورة بشّرية يجب رعايتها والحفاظ عليها ومنحها مقواطع التطور والتألق والإبداع.

هذا النهج أعلم عن نفسه بصورة أكثر ووضحاً من خلال عدد من القرارات التي أعلنتها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز -حفظه الله- مؤخراً والتي تضمنت افتتاح جامعات جديدة في كل من القصيم والجوف وحائل، ثم القرارة الذي أصدره -حفظه الله- مؤخراً بافتتاح جامعتين جديدتين في كل من ثيوك والباحة لترفع مئارات العلم في أماكن حرمته منها طويلاً، ولتتكامل مفاهيم التعليم العالي الجامعي بحيث تغطي مختلف المناطق فلا يبقى مكان على أرض المملكة إلا وإن يصل إليه شعاع العلم والمعرفة، الأمر الذي يسمّه في تطوير وتنمية هذه المناطق من خلال تناقلها مع هذه المؤسسات التعليمية الجامعية، ويحقّ في الوقت الراهن التفكّي لأنّه بهذه المناطق الذين عانوا طويلاً من الاقتراض في سعيهم لتحصيل العلم والحصول على فرصة