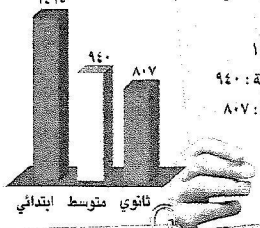
اسم المصدر: المدينة المنورة

التاريـــخ: 29-09-2008 رقم العـدد: 16595 رقم الصفحة: 26 مسلسـل: 189 رقم القصاصة: 1

مخصصات التعليم في المملكة وأعداد المعلمين والمعلمات

المعلمون السعوديون



التعليم الأهلي

الابتدائية : ١٤١٥

المراحل المتوسطة : ٩٤٠

المراحل الثانوية : ٨٠٧

المعلمات السعوديات

التعليم الأهلي

الابتدائية : ٥٥٩٠

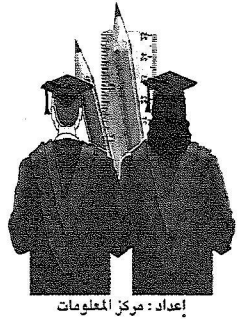
المراحل المتوسطة : ١٩٥٦

المراحل الثانوية : ١٩٢٤

مخصصات التعليم (بالمليار)

السنة المخصص «بالمليار»

ميلادي هجري		ميلادي هجري	
٢٠٠٠	١٤٢١/١٤٢٠ ٤٩,٣٨١	٢٠٠١	١٤٢٢/١٤٢١ ٥٣,٢٠٠
٢٠٠٢	١٤٢٣/١٤٢٢ ٥٤,٣٠٠	٢٠٠٣	١٤٢٤/١٤٢٣ ٥٧,٥٠٠
٢٠٠٥	١٤٢٦/١٤٢٥ ٧٠,١٠٠	٢٠٠٦	١٤٢٧/١٤٢٦ ٨٧,٣٠٠



إعداد : مركز المعلومات

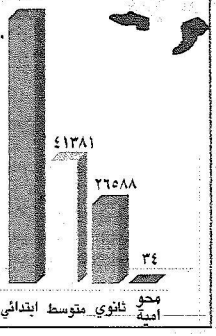
التعليم الحكومي :

الابتدائية : ٨٩٥٨٠

المراحل المتوسطة : ٤١٣٨١

المراحل الثانوية : ٢٦٥٨٨

محو أمية : ٣٤



التعليم الحكومي :

رياض أطفال : ٤١٦١

الابتدائية : ٩٧١١٩

المراحل المتوسطة : ٤٨٤١٣

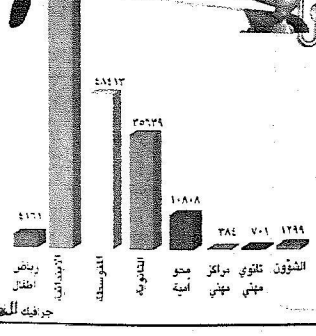
المراحل الثانوية : ٣٥٦٣٩

محو أمية : ١٠٨٠٨

مراكز تدريب مهني : ٣٨٤

ثانوي مهني : ٧٠١

وزارة الشؤون الاجتماعية : ١٢٩٩



جرافيك المدينة

اسم المصدر: المدينة المنورة

التاريـــخ: 29-09-2008 رقم العـدد: 16595 رقم الصفحة: 26 مسلسـل: 189 رقم القصاصة: 2

تربويون يحلمون بعام دراسي جديد بدون صداع أو قضايا

إنقاذ التعليم بحسم أوجاع النقل والمستويات و"تضارب القرارات"

محمد مغربي - القنفذة

حمَّل تربويون وزارة التربية والتعليم مسؤولية زيادة الضغوط على المعلمين من عام إلى آخر منتقدين تضارب قراراتها خاصة فيما يتعلق بمنح الحوافز للمعلمين وبدء إجازاتهم وكيفية تقدير جهودهم واعتبروا تراجع الوزارة عن الكثير من القرارات التي تصدرها يعبر عن غياب وضوح الرؤية في العمل التربوي واستشهدوا بما حدث خلال العام المنصرم عندما عجزت الوزارة في تحديد نهاية العام الدراسي لمعلمي الصفوف الأولية وطلابهم مما اضطرها إلى نقل المواجهة مع المعلمين إلى إدارات التربية والتعليم فمنحتها صلاحية تحديد بدء الإجازة للمعلمين . ويتطلع التربويون مع اقتراب العام الدراسي الجديد الى ايقاف التضارب في القرارات وفوضى المشاريع وتحسين المستويات وحسم اوجاع النقل سريعا .

تحسين المستويات

يقول عبدالله الشمراني إن تحسين مستويات المعلمين يعد أمراً جوهرياً لكل معلم يرى أن تعيينه على المستوى الذي يستحقه يحقق له الرضا الوظيفي باعتبار ذلك حقاً من حقوقه الوظيفية واعتبر أن الوزارة تساهلت في هذا الجانب كثيراً إلى أن صدرت اللفتة الأبوية الحانية من خادم الحرمين الشريفين بتوجيهه بتشكيل لجنة وزارية مكونة من عدد من أصحاب المعالي الوزراء لدراسة أوضاع المعلمين المعينين على مستويات أقل من المستويات التي يستحقونها واتخاذ الحلول الناجعة لها .

ويتفق معه عمر العماري الذي يرى أن بقاء أكثر من ١٥٠ ألف معلم ومعلمة دون تحسين مستوياتهم الوظيفية من مسؤولية وزارة التربية والوزارات المعنية معها مضيفا ان المعلم هنا لايطالب بمكافآت أو حوافز بقدر ماينتظر حقا من حقوقه ووزارة التربية معنية بهذه المشكلة ومطلوب منها أن تتعامل معها بطريقة جادة وموضوعية تكفل للمعلمين حقوقهم واستعادة الفروقات المستحقة لهم ليشعر المعلم أنه في دائرة الاهتمام .

ويثير أحمد الشهري قضية نقل المعلمين التي تتجدد سنوياً مع صدور حركة النقل فيقول على الرغم من وجود آليات وضوابط لحركة النقل إلا أن المعلم والمعلمة لايعطى فترة زمنية محددة لنقله فمحاولاته تتكرر سنوياً وهو لايعلم متى يتحقق حلم النقل الذي يرتبط بحالته النفسية واستقراره الوظيفي ويقترح الشهري أن تسعى الوزارة إلى تعيين المعلم المتخرج حديثاً داخل منطقته أو قريباً منها بمعنى أن لا يتم تعيين معلماً من المنطقة الشمالية في أقصى المنطقة الجنوبية والعكس صحيح . واضاف انه لا يطالب بتعيينه بالقرب من منزله أو داخل محافظته بل داخل المحيط الجغرافي لمنطقته أو في إحدى المناطق القريبة منها ليتسنى له الاستفادة من الإجازات القصيرة كإجازة نهاية الأسبوع لزيارة أهله وذويه .

زيادة الضغوط على المعلمين

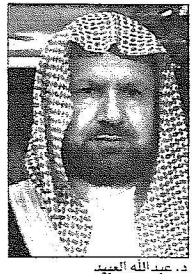
واعتبر محمد سالم أن قرارات وزارة التربية وكثرة تعاميمها زادت من الضغوط على المعلم وجعلته أسيراً لقرارات وأنظمة ولوائح سريعة التغير بين عام وآخر بل أن كثرة القرارات والتعليمات جعلت المعلم أكثر تشتتاً داخل المدرسة من جهة . وطالب بتقنين البرامج والمشاريع التربوية الموجهة للمعلم والطالب والتركيز على الجوانب التي تثري الميدان التربوي تخطيطاً وتوجيهاً وتنفيذاً وتقويما بدلاً من تبني مشروع أو برنامج متسرع لانلبث أن نفاجأ بإلغائه واستبداله بآخر .

تناغم القرارات مع الميدان التربوي

ويطالب عبدالله المروي بضرورة أن تتناغم قرارات الوزارة مع واقع الميدان التربوي ومتطلباته ودراسة ما

اسم المصدر: المدينة المنورة

التاريـــخ: 29-09-2008 رقم العـدد: 16595 رقم الصفحة: 26 مسلسـل: 189 رقم القصاصة: 3



د. عبدالله العبيد

يحتاجه المعلم فعلياً بدلاً من أن نتخمه ببرامج ومشاريع تربوية غير مجدية على مدار عام دراسي كامل موضحا ان كثرة الضغط على المعلم وتكليفه بأعباء لاطائل من ورائها يقلل من عطائه داخل الصف بل وتجعله غير متفاعلا مع طلابه وفي هذه الحالة يكون همه وشغله الشاغل إنجاز ماكلف به كيفما اتفق ودون قناعة ومغادرة بيئة العمل في أسرع وقت ممكن .

بطاقة الاداء الوظيفي

ويرى إبراهيم أحمد أن تبادر وزارة التربية إلى تطوير بطاقة الأداء الوظيفي لتقويم المعلم لتخرج بها من دائرة الأمزجة الضيقة إلى فسحة الإطارات المحددة وانهاء أهم معضلة تعصف بالمجتمع المدرسي بعد أن سادت المجاملات مدارسنا وفق أهواء مديري المدارس والمشرفين التربويين وعدم اقتناع الوزارة نفسها بمصداقية تقويم المعلمين عندما خرج علينا وزير التربية والتعليم وشكك في مصداقية تقويم أكثر من ١٧٠ ألف معلم حصلوا على تقدير ممتاز في الأداء الوظيفي في مختلف المناطق والمحافظات . وقال طالما أن أعلى هرم في الوزارة شكك في مصداقية تقويم المعلم وفق البطاقة الحالية فلماذا لاتبادر الوزارة لإيجاد البديل المقنن .

انصاف المعلمين

ويتهم حسن إبراهيم وزارة التربية والتعليم بأنها قد قست كثيرا بقراراتها على المعلم وأضعفت من شخصيته أمام طلابه الأمر الذي أدى إلى تنامي ظاهرة العنف ضد المعلمين من قبل الطلاب أنفسهم فالطالب بات يدرك أن المعلم بلا شخصية بفضل قرارات الوزارة ونحن هنا لانطالب بالسماح للمعلم بالاعتداء على الطالب ليثبت شخصيته ولكن نطالب بإنصاف المعلم وتعزيز مكانته أمام طلابه عن طريق سن اللوائح التنظيمية التي تكفل له إعادة دوره التربوي المسلوب .

بطاقة المعلم

ويرى عبدالرحمن الحربي أن يوم تكريم المعلم بات شعارا يردد فالعروس هي من تدق الطبل لنفسها في ظل غياب المجتمع عن احتفائية هذا التكريم وحتى بطاقة المعلم لاقيمة لها عند دؤسسات المجتمع والتي يحتاج إليها المعلم في حياته اليومية ومعيشته كالمستشفيات وكافة المؤسسات الأخرى وللذين يحسدون المعلم على راتبه الكبير وإجازته الطويلة فإن المعلم يدفع ثمن ذلك من صحته وكرامته بل وعمره ولمن يحمّلونه مسئولية تدني المستوى التعليمي للأجيال المعاصرة لتقصيره في العطاء نقول: إن المعلم جزءٌ من سياسة تعليمية شاملة تحتاج إلى إعادة نظر ومراجعة مستمرة أما الانتقاص من قدر المعلم فلن يعالج هذه المشكلة.

ويوجه حسين السالم عتبه لوزارة التربية والتعليم التي ترى في اعتلاء المنصات المزخرفة بالالفتات الملونة وتدبيج الخطب المنمقة وكتابة المقالات المطولة تكريماً للمعلم في مناسبة يوم المعلم العالمي ونحن نرى أن التكريم الحقيقي للمعلم يتمثل في إعادة هيبته التي تليق برسالته ومكانته وتوفير الظروف المناسبة له ليقوم بدوره التربوي بعيدا عن الضغوط وزيادة الأعباء بقرارات غريبة تناقض بعضها البعض ليس في يوم سنوي بل على مدار السنين وانتقد الحسن محمد تضارب قرارات وزارة التربية تجاه المعلم الذي اصبح مهضوم الحق من وجهة نظره فلم تعد وظيفة المعلم تلك الوظيفة التي تستهوي الكثير وطالب بمزيد من الحوافز بدلا من تشكيل لجان للتضييق على المعلم ودراسة هروب معظم المعلمين من وظائفهم قبل التقاعد .