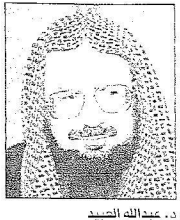
المصـــــدر : اليوم
التـــاريخ : 02-09-2006
الصفحـات : 9
العـــدد : 12132
المسلسل : 73

الشويعر .. بعد 40 عاما من الخدمة:

مطلوب إنشاء مستشفيات خاصة للمعلمين وهيئة عليا للإشراف على التعليم

مطلوب هيئة عليا للإشراف على التعليم .. وأتحفّظ على توطينه


د. عبدالله الصبيد

د. عبدالعزيز الخويطر

د. محمد الرشيد

د. خضر القرشي

د . عبدالرحمن الأنصاري

د . صالح بن حميد

تركي السديري

القرار النهائي لتطوير المناهج ليس بيد الوزير

المعلم لم يكن له بريق في الماضي حتى نزعم فقده في الحاضر

المصـــــدر : اليوم
التـــاريخ : 02-09-2006 العـــدد : 12132
الصفحـات : 9 المسلسل : 73

عبدالله الحسني ـ الرياض

أمضى عبدالرحمن بن محمد الشويعر في وزارة التربية والتعليم أكثر من (40) عاما و بدأ حياته العملية معلما ثم مدير مدرسة ثم مساعداً لشئون المعلمين فمديرا عاما للشئون الفنية ثم وكيلاً مساعداً لشئون المعلمين ثم مستشارا في مكتب وزير التربية والتعليم إلى أن تقاعد قبل أقل من أربعة اعوام .

(اليوم) التقت بالشويعر وطرحت عليه عددا من التساؤلات الهامة التي أجاب عنها بمنتهى الصدق والنقاء .. وهوعندما يتحدث بهذه الشفافية يؤكد منهجا سارت عليه وزارة التربية والتعليم شعاره (الحوار من أجل الوطن) إنه نموذج للمسئول الذي يُقدّم مصلحة أبناء وطنه على أي اعتبارات أخرى.. فإلى نص الحوار:

نجاحات وإحباطات

■ خرجتم من وزارة التربية والتعليم بعد تاريخ طويل حافل .. ماذا بقي في ذاكرتكم عن التعليم في تلك المرحلة؟

ـ هذا التاريخ الطويل يصعب على النفس نسيانه رغم ما فيه من نجاحات واحباطات لكن العمل عام 1382هـ يختلف عن العمل عام 1422هـ فيما يخص العلاقات الإنسانية بين الموظفين وبين الرئيس والمرؤوس رغم ضعف الإمكانات وقلة الوظائف .

عصر الظاهر

■ لو قُدّر لك أن تعود إلى الوزارة ما أول عمل تقوم به؟

ـ أولا: ليس لدي الرغبة في العودة . لأنني سوف أعود غريباً لا أعرف فيها أحد، على الرغم من أني حديث عهد في خروجي منها إلا أن الأمور تغيرت ولم يبق فيها حجر بجوار صاحبه.. فالتغيير سمة هذا العهد ولعل فيه كل الخير إن شاء الله. لكن لو عُدت لأمر يريده الله تعالى فإن أول عمل أقوم به هو طلب مكتب ضخم كما يعمله الموظف في الوقت الحاضر ! هذا العمل الذي لم أقم به في الماضي لأن هذا العصر عصر الظاهر بعكس ما كنا فيه ذلك الوقت وهذا يذكرني بقصة مع الدكتور عبدالعزيز الخويطر حينما كان وزيراً للمعارف وكان أثاث مكتبي بالياً بشكل واضح وقد أُمّن في أول عهد الشيخ حسن بن عبدالله آل الشيخ ،رحمه الله ، فطلبت من الدكتور الخويطر تغيير طقم الكنب القديم جداً فرفض واقترح تنجيده وقال: هل غيرت مكتبي حتى أُغيّر مكاتبكم؟! وفعلاً تم تنجيد الكنب القديم وسارت الأمور على ما يرام .

جيل مختلف

■ ما العمل أو المنجب أو المهمة التي تتمنى أن تتولاها ؟ ولماذا ؟

ـ أنا من جيل الموظفين القدامى وهذا الجيل لا يخطر على باله أمنيات لتولي مسئوليات غير ما يُكلّف به ـ هذا ليس تواضعاً ـ وإنما حقيقة يمكن أن يؤكدها كل الذين في جيلي ألم أقل لك اننا من جيل يختلف؟!

جمعية فاعلة

■ لو طلب منك أن ترأس جمعية المعلمين التي لم ترَ النور بعد هل تفعل؟

ـ لقد أمضيت حياتي العملية كلها مع المعلمين وهمومهم وتطلعاتهم ولا أعتقد أني سأرفض أي خدمة أقدمها خاصة إذا كانت هذه الجمعية فاعلة وليست شرفية!.

نقل بالكمبيوتر

■ ما المشروع الذي شرعت في إنجازه ولم يمهلك الزمن لإكماله؟

ـ «إدخال الكمبيوتر في توزيع حركة المعلمين» بدلاً من العمل اليدوي السائد في ذلك الوقت. وقمت به مع بعض الزملاء في الإدارة بجهود ذاتية ولم يقدم لنا فيها أي عون مادي أو حتى معنوي (لأن الكمبيوتر في ذلك الوقت من الكماليات) غير الضرورية، ويحيطه الشك من كل جانب.لكن بجهود هؤلاء الزملاء نجحنا وأقنعنا المسئولين بسلامة الفكرة وضرورتها.

تجارب مقنعة

■ قررت وزارة التربية والتعليم إلغاء وكالة شئون المعلمين والاكتفاء بإدارة عامة لهم.. كيف ترى ذلك؟

ـ إنشاء إدارة أو إلغاؤها لا بد أن يمر بتجارب

موظفون خرجوا من الوزارة «مكرهين» ثم دعوا لمن كان السبب

المصـــــدر : اليوم
التـــاريخ : 02-09-2006 العـــدد : 12132
الصفحـات : 9 المسلسل : 73

تقنع الناس بضرورة مثل هذا التغيير، ولا بد أن هناك دراسات تكون لها نتائج واضحة تحتم إلغاء أي إدارة أو استبدالها بإدارة أخرى وأرجو أن يكون البديل أفضل.

سياسات سابقة

■ تواجه وزارة التربية والتعليم حالياً موقفاً حرجاً مع الخريجين الذين لم يجدوا وظائف شاغرة لهم .. حل هذا بسبب سياسات سابقة لم تقدر الاحتياج الفعلي من المعلمين حسب بعض الآراء الصحفية ؟ وكيف؟

- مشكلة عدم توافر الوظائف مشكلة أزلية عاشتها الوزارة سنوات طويلة ولم ولن تستطيع حلها، لوجود نمو كبير في عدد الخريجين خاصة في بعض المواد الأدبية .ولا يخلو الأمر من وجود أخطاء في استمرار فتح أقسام بعض التخصصات في كليات المعلمين رغم وجود فائض مع توفر هذه التخصصات في الجامعات، ولا شك أن السيطرة على فتح هذه الأقسام وإخضاعها للحاجة الملحة سوف يحد من هذه الظاهرة . ورغم أن الوزارة مسئولة إلا أن مسئولية الطالب أيضاً لا تقل عن مسئولية الوزارة، إذ من الواجب على الطالب اختيار الأقسام المطلوبة في سوق العمل بعد تخرجه .وعدم التوجه للأقسام السهلة لمجرد أنها سهلة. المسئولية مشتركة.

العلاوة السنوية

■ لكم رأي سابق في مسألة ربط العلاوة السنوية للمعلم بدرجة الأداء الوظيفي.. ما هو؟

- ربط العلاوة السنوية للمعلم بدرجة الأداء الوظيفي أمر مطلوب وأعرف أنه معمول به حينما كنت أعمل في هذا المجال وكذلك ربط الأداء بطلب النقل من منطقة إلى أخرى وهو أمر طبيعي وإلا كيف نقوم المعلم وعلى أي أساس تمنحه العلاوة إذا كان أداؤه متدنياً فالعلاوة حافز لبذل الجهد وليس من العدالة مساواة المنتج الفعال بالمتكاسل خاصة في مجال التعليم.

مقاومة التغيير

■ يسود اعتقاد في الأوساط التربوية بأن كل وزير يأتي يواجه بأغلبية ساحقة من المعلمين وغيرهم الذين يحنون للماضي .. و يتبنون ما يسمى مقاومة التغيير حل تؤيد هذا؟ وكيف؟

- الإنسان عدو ما يجهل وكل جديد في حياة الإنسان خاصة في عمله يقابله بعض الفتور والمقاومة إلى أن يستقر وتأنس له النفس ولا أعتقد أن المعلم يقاوم التغيير لمجرد أنه تغيير ولكن على صاحب القرار أن يعرف كيف يؤثر في قبول قراره والترحيب به وذلك بمشاركة المعلم فيما يفكر فيه بدلاً من فرض الفكرة وإصدار أوامره بالعمل بموجبها. على صاحب القرار محاولة جعل المعلم يتبنى الأفكار الجديدة التي يرى المسئول أهميتها. وهذا هو مقياس نجاح المسئول في تمرير أفكاره وتبنيها من قبل العاملين في الميدان .

ضغوط شديدة

■ إذا وكالة المعلمين تحديداً لا يبقى فيها المسئول إلا فترة قصيرة ثم يرحل بعده فقد تولى الوكالة بعدكم د/أحمد السناني ورحل ثم جاء د/عبدالله السعودي ورحل ومع رحيله ألغيت الوكالة؟

- وكالة شئون المعلمين من أصعب الإدارات وأهمها لأنها تتعامل مع إنسان هو المحور الأول والأساس في العملية التعليمية إضافة إلى العدد الكبير من المعلمين وحساسية العمل بهذه الإدارة .وما يعانيه المسئول فيها من ضغوط في أوقات التعيين والنقل من داخل الوزارة وخارجها .. فمن يعمل بها يجب أن يُنصف بصداقاته وبأقرب الناس إليه في سبيل إعطاء كل ذي حق حقه، ومجتمعنا لا يرحم في أمور الواسطة واعتبارها أساس التعامل والمعرفة فيما أن تعدل بين الناس وتفقد علاقاتك حتى مع رؤسائك وإما أن تصبح الأمور شخصية تفقد معها ضميرك وربما كرامتك مما يجعل الإنسان غير راغب في عمل كهذا أو غير مرغوب فيه وهذا ما يجعل العاملين في شئون المعلمين يرحلون وأنا واحد منهم.

إلغاء الإدارات للتخلص من أشخاص مرفوض ..ويجب ربط علاوة المعلم بالأداء

شهادة مجروحة

■ هناك من يصف عهد الوزارة في فترة الوزير السابق الدكتور محمد الرشيد بأنه (العصر الذهبي) للتعليم.. ما تعليقكم استناداً إلى عملكم خلال 40 عاماً؟

- عملت مع الدكتور محمد الرشيد وشهادتي فيه مجروحة رغم أنني أختلف معه في الرأي في بعض الأمور، والاختلاف لا يفسد للود قضية إلا أن عهده كان بحق عهد الحركة والنشاط والجدية والبحث عن الأفضل.. عهد الحيوية والرغبة في الإنجاز مهما كلّف الأمر، ومعلوم ان من اجتهد وأصاب فله أجران وإن أخطأ فله أجر واحد. واعتقد أن (أبا أحمد) يستحق في اجتهاده الأجرين، والسبب أنه حرك المجتمع بكل شرائحه وأصبح التعليم على كل لسان الكل يتحدث عن التعليم والجديد فيه وأصبح التعليم هاجساً لكل الأسر وتفاعل معه الجميع وهذه مقدرة منحها الله تعالى للدكتور الرشيد الذي وظّف طاقاته وعلاقاته وإمكاناته لمصلحة التعليم. أما الصمت والهدوء الزائد والتقوقع من أي مسئول في أي حقل فهو بمثابة موت المسئول والجهاز الذي يعمله فيه، وسوف يعمل وحده بعيداً عن مجتمعه.

لا للمابرطوريات

■ وزارة التربية والتعليم محتقنة حالياً بإعادة الهيكلة..إلى أي حد تتفق مع هذا التوجه؟

- الحقيقة أنا أميل إلى عدم التوسع في إنشاء الإدارات وتكوين إمبراطوريات لا حاجة لها، لأن هذا في الغالب لا يعود بالنفع على الإدارة بل العكس تماما لكن إلغاء بعض الإدارات بهدف تجفيف المنابع والتخلص من أشخاص غير مرغوب فيهم لسبب أو لآخر فهذا مرفوض ولا يستند لمنطق .

ترقيع المناهج

■ أعلنت الوزارة مطلع الأسبوع الحالي عن تأجيل تطبيق المناهج المطورة التي أكدت قبل مدة أنها جاهزة للتطبيق العام الدراسي الجديد.. لماذا من وجهة نظرك؟

- موضوع المناهج وتطويرها هو شغل كل مسئول يأتي للوزارة إلا أنه لم يتم فيه شيء يصل لدرجة القناعة بجودة مناهجنا وما تم ويتم هو ترقيع لا يتناسب وسرعة الزمن الذي نعيشه .. إذ ليس من السهولة إنجاز مثل هذا الأمر الخطير في مجتمع تتباين فيه الآراء وتختلف فيه الأفكار ،لأن المنهج الدراسي في جميع أنحاء العالم هو مؤشر لتوجهات الأمة وأهدافها، فالمجتمع المتدين له منهجه، والمجتمع العلمي له منهجه، والمجتمع الاقتصادي له منهجه، والمزج بينها قد يخرج لك مجتمعاً هلامياً . والقرار النهائي لتطوير المناهج لا يستطيع الوزير اتخاذه، لأنه قرار سياسي بالدرجة الأولى، لذا نجد التردد والتأجيل والخوف في تطبيق المناهج. وسوف يظل هذا التردد إلى أن تتضح الرؤية في مجتمعنا وتتوحد. فلا تحملوا الوزير مالا طاقة له به، وتذهب وزير واستبداله بآخر لن يحل المشكلة، وستظل إلى أن يتغير المجتمع وتتوحد أهدافه وتوجهاته وتتضح الرؤية.

ظاهرة صحية

■ بررت عدم رغبتك العودة للوزارة أنه لم يبق حجر بجانب آخر في وزارة التربية.. هل تعني المقاعد أم المناصب؟

عدد كبير من المسئولين تقاعدوا (مبكرا) وآخرون وجدوا لهم مخارج أخرى غير التعليم؟

- التقاعد المبكر ظاهرة صحية ومرغوبة خاصة في مجتمعنا، لأن مجالات العمل والكسب وخدمة الوطن متوفرة بشكل لا يتوفر في كثر من المجتمعات، وأعرف كثيراً من الزملاء الذين خرجوا من أعمالهم مكرهين لكنهم حددوا العاقبة ودعوا لمن كان سبباً في خروجهم ورب ضارة نافعة.

نتائج حقيقية

■ ما المشروع الذي ترى أنه لم يأخذ حقه من الاهتمام وتتمنى التركيز عليه حالياً في التعليم؟

- ليس من المهم كثرة المشاريع وتعددها المهم في نظري نوع المشاريع والخروج بنتائج حقيقة وملموسة من قبل المجتمع وليس من صاحب المشروع. وكثرة المشاريع وتزاحمها يقلل من الاهتمام بها من قبل العاملين والمستهدفين ولا بد من وضع أولويات لمشاريع أي مصلحة حتى تستطيع السيطرة عليها والتحكم في نتائجها.

فجوة كبيرة

■ عدد كبير من العاملين العينين على مستويات أقل من المستحق نظاماً..من المتسبب .. وكيف يمكن أن تحل هذه المشكلة؟

- النمو الهائل لعدد الطلاب ومحدودية عدد الوظائف التي تحددها وزارة المالية في الميزانية أوجدت فجوة كبيرة تتسع يوما بعد آخر لأن هذا يتكرر سنوياً. وحدث نتيجة لذلك تراكمات يورثها السلف للخلف يستعصى حلها على المدى القريب.

تأييدة المعلم

■ حل صحيح أن وظيفة (معلم) لم يعد لها ذلك البريق الاجتماعي؟

- لم يكن لوظيفة المعلم بريقاً اجتماعيا في الماضي حتى نقول أنه فقدها في الحاضر! وظيفة معلم لا يزاولها إلا المضطر ! هذه حقيقة. فمن لم يجد البديل الأفضل يتّجه للتعليم في الغالب ، وهذا ليس في المملكة فحسب وإنما في جميع أنحاء العالم وذلك لصعوبة مزاولة هذه المهنة ولأنها طريق يستمر فيه الإنسان طوال حياته دون أن يلتفت إليه أحد.. أنها (تأبيدة) وهذا ليس ذنب الوظيفة لأن التعليم من أشرف المهن وإنما ذنب الجهة المشرفة وكيفية تعاملها مع المعلم والمحافظة على حقوقه، فالمعلم لا يُرشّح لأعمال قيادية، ولا للمشاركة في المؤتمرات ، ولا لأي عمل خارج مدرسته .وبشترك في ذلك الخطأ أولياء أمور الطلاب الذين ينظرون للمعلم كما ينظرون لعامل يأخذ أجره كل شهر وينهب!

دعم وثقة

■ إذا كيف نحل هذه الإشكالية؟

المصـــــدر : اليوم
التـــاريخ : 02-09-2006 العـــدد : 12132
الصفحـات : 9 المسلسل : 73

- إذا أردنا أن يكون لوظيفة المعلم بريقاً فلا بد من دعمه وتقديره ومنحه الثقة وإشراكه في أي مشروع يتعلق به . وأخذ رأيه فيه وبالمحافظة على الكادر الذي منح له من قبل حكومته، وأن يُحمى هذا الكادر من سلطة خارج سلطة الوزارة حتى نضمن لهذا الكادر الجيد حماية كافية ويظل ميزة لن منح له.

مواد مترهلة

■ يرى البعض أن المعلم انشغل (بالعقار ثم الاسمنت حالياً) فتدهور التعليم ما تعليقكم؟

- تدهور التعليم ليس مسئولية المعلم وحده والتعليم لم يتدهور إلا أنه بقي يراوح مكانه ولم يجار حركة العصر واحتياجاته على الرغم من وجود محاولات خجولة لتحسين مظهره الخارجي فحسب مع بقاء ما تحت العباءة كما هو.. ومما زاد الطين بلة أن كل وزير يأتي يجتهد ويضيف مواد إلى مواد مترهلة فتتضخم الخطة الدراسية ويعاني الطالب ، ويصبح همه هو اجتياز الاختبار وبأي وسيلة مشروعة أو غير مشروعة، كل هذا يتم دون مراعاة لقدرة الطالب ووقته وقدراته و أصبح التعليم حقلاً مستباح الحدود .. الكل يبدي رأيه فيه ويفرضه أحياناً. فالمهندس والطبيب ورجل الدين وجميع الفئات تصول وتجول في هذا الحقل دون مراعاة لتخصص بخلاف الحقول الأخرى التي لا يتعرض لها أحد وتترك للمختصين فيها. وهذا لا شك ساهم في خلق جو من الإحباط لدى المسئولين عن التربية وصل إلى درجة اليأس! كذلك عدم وجود هيئة عليا متخصصة تطور وتشرف على التعليم.ولا تترك الأمر للوزير فقط لأن ما يحدث في الوقت الحاضر أن الوزير الخلف أول ما يفكر فيه بعد تعيينه مسح آثار سلفه! حتى لا يُقال هذه المشاريع للوزير السابق وليضع بصماته على المشروع الجديد ونظل في حلقه مفرغة إن وجود هذه الهيئة ضمان لاستمرار المشاريع الجيدة ومتابعتها والتأكد من استمرارها فلا تتأثر بالأوضاع الجديدة أو الطارئة.

بعد عن الواقع

■ ما المشروع الذي تطبقه الوزارة حالياً ويحتاج إلى إعادة نظر؟ وكيف؟

- من كثرة مشاريع الوزارة كرهت هذه الكلمة .. فكل وزير يتحفنا بمشاريع تنتهي بنهاية عمله ويبعد السبب الى بُعد صانع المشروع عن الواقع وعن ميدان العمل وعدم إشراك العاملين في الميدان بالرأي والمشورة .

تواصل مع المتقاعدين

■ أشرت مؤخراً جمعية المتقاعدين.. ما رسالتك للقائمين عليها؟ وفكرة إنشاء جمعية للمتقاعدين فكرة جيدة لها طابع الوفاء، لكن يجب أن تتخلص من هيمنة المسئولين في المؤسسة إن أرادت أن تكون فاعلة ومدافعة عن حقوق ومصالح المتقاعدين أما إن أصبحت تحت مظلة المؤسسة فقد حكمت على نفسها بالتبلّد وستظل كبقية الجمعيات الشرفية يستخدمها المسئول لتمرير ما يريد ولا ضرورة لها! كذلك الجمعية تحتاج إلى التواصل مع المتقاعدين، وأن تضع خططاً لذلك إن أرادت أن يكون لها قاعدة قوية يُعتمد عليها، وعلى العموم هي جمعية حديثة يصعب الحكم عليها في الوقت الحاضر .أرجو للقائمين عليها التوفيق لتحقيق أهدافهم وخدمة فئة هم في أمس الحاجة لن يعضدهم ويدافع عن حقوقهم .

بذرة صالحة

■ كيف تقيم تجربة مجلس الشورى حتى الآن؟

- مجلس الشورى بذرة صالحة أرجو أن تنمو تحت رعاية المخلصين من أبناء ومسئولي هذا الوطن، ولا شك أن الفئة المرشحة له تدعو للاطمئنان، وتؤكد حسن الاختيار ومن سار على الدرب وصل.

■ مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني .. هل أدى دوره كما ينبغي ؟ وكيف ؟

- أنا «كمواطن» لا أعرف عنه شيئاً سوى ما تتناقله وسائل الإعلام. وأنه يقع على الدائري الشمالي في مدينة الرياض! والحكم على الشيء يحتاج إلى التعرف عليه عن قرب أولا، وأعتقد أن كثيراً من المواطنين مثلي لا يعرفون شيئاً!

حقوق الإنسان

■ هل أدت الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان دورها كما ينبغي؟

- الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان هيئة حديثة النشأة وتحتاج إلى وقت ليمكن الحكم لها أو عليها لكن ما يطمئن هو حسن الاختيار لرئيسها وهو الأستاذ تركي بن خالد السديري وهو بحق خير من يعمل في مثل هذا الحقل، وتنطبق عليه جميع المواصفات المطلوبة لهيئة تعني بحقوق الإنسان وأنا هنا أجدد تهنئته وإن كانت متأخرة وأسأل الله تعالى له التوفيق.

توطين التعليم

■ «البطالة» مشكلة حديثة النشأة في المملكة، والحزن أنها موجودة في ظل وجود أكثر من سبعة ملايين وافد.. ما وجهة نظرك في مسببات المشكلة وآليات علاجها؟

- «البطالة» كلمة لا يحب الإنسان وجودها بين أفراد مجتمعه لكن يجب أن لا ننسى مصلحة الوطن وأبنائه. وهناك أولويات يجب مراعاتها فمثلاً ليس من مصلحة التعليم ولا مصلحة الطالب أن يُستغنى عن مدرس متعاقد ناجح بكل المقاييس في مواد علمية لإيجاد وظيفة لمواطن فقط. لأنني بذلك أضحي بعشرات أو مئات الطلاب في المدرسة في سبيل خدمة شخص واحد، وهو أمر لا يمكن تجاهله عند مقاييس المصلحة الوطنية وأنا ممن يتحفظ في موضوع توطين الوظائف في التعليم في بعض المواد قبل تهيئة البديل المماثل أو الأفضل وهذا ينسحب على المهن الأخرى أما بقية الوظائف فأعتقد أننا نسير بخطى جيدة والمسئولون حريصون على تحقيق الهدف.

شح الوظائف يعود إلى النمو ومحدودية اعتمادات وزارة المالية

مستشفيات للمعلمين

■ ما القرار الإداري الوطني الذي تتمنى اتخاذه في أي شأن عام؟

- خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز «حفظه الله» سبق الجميع في كثير من المشاريع الاجتماعية والاقتصادية الهادفة لخدمة أبناء الوطن وتعهد فكل ما يفكر فيه المواطن كان له «أيده الله» الفضل والسبق.

وأتمنى أن ينشئ «مستشفيات خاصة بالمعلمين في المناطق الكبيرة أسوة وأبنائه في الجيش والحرس والأمن العام ،وذلك تقديراً لجهودهم وترجمة لتقدير حكومتهم لهم ، وعلى المستوى الشخصي وبحكم معسوليتي السابقة عن شئون المعلمين في الماضي فقد بذلت وحاولت جهدي مع القيادات التربوية في الوزارة لكن الظروف لم تسمح بالتنفيذ. وأرجو أن يتحقق ذلك في عهد والد المعلمين والمعلمات الملك عبدالله بن عبدالعزيز «حفظه الله» .

برقيات سريعة

■ ما الرسالة «برقية سريعة» التي توجهها إلى كل من د. عبدالعزيز الخويطر و د. محمد الرشيد و د. عبدالعزيز الثنيان و د. ضحر القرشي؟

- الدكتور عبدالعزيز الخويطر: أبلى بلاءً حسناً في خدمة وطنه.

- ما الرسالة «برقية سريعة» التي توجهها إلى كل من د. عبدالعزيز الخويطر و د. محمد الرشيد و د. عبدالعزيز الثنيان و د. ضحر القرشي؟

- الدكتور عبدالعزيز الخويطر: أبلى بلاءً حسناً في خدمة وطنه.

ولا يزال والحمد لله. ولا اعتقد أنه يحتاج لأكثر من الصحة والسعادة، ومحبوود يدعون له وأنا منهم.

الدكتور محمد الرشيد جعل للتعليم صوتا في كل ناد. فطرب له من طرب وعارضه آخرون. ولا شك أن التعليم كائن يحتاج للحركة والحياة، لأن الهدوء فيه يميته، وهذه فلسفة محبي الحياة والحركة.

الدكتور عبدالعزيز الثنيان : زميل عزيز له طموحات كبيرة وما زال يتطلع ويتميز بالديمقراطية ولا يتجاهل الرأي الآخر وهي ميزة لا تتوفر في كثير من المسئولين.

الدكتور ضحر القرشي : كالأمور المحببة.. أتى بسرعة وغادر بسرعة!

المصـــــدر : اليوم
التـــاريخ : 02-09-2006 العـــدد : 12132
الصفحـات : 9 المسلسل : 73

عبدالرحمن الشويعر

موظفون خرجوا من الوزارة «مكرهين» ثم دعوا لمن كان السبب

إلغاء الإدارات للتخلص من أشخاص مرفوض ..ويجب ربط علاوة العلم بالأداء

من يعمل في شئون المعلمين يجب أن يضحي بصداقاته