



مدارس الحرس الوطني العسكرية

نصف قرن من العطاء



مدارس الحرس الوطني هي صرح من صروح العلم ومنبر من منابره ومركز من مراكز استثمار الرجال، تقوم بتطوير وإدارة وتوفير البرامج التعليمية لتدريب الضباط وضباط الصف وجنود الحرس الوطني وغيره من القطاعات الأخرى.

كانت الانطلاقة الأولى في عام ١٣٧٥هـ، حيث تأسست مدارس الحرس الوطني العسكرية تحت مسمى مدارس التدريب، تزامناً مع بدايات الحرس الوطني، وقد قامت بتدريب فرق الفدائيين الأولى، وتم إنشاء أول مدرسة عسكرية عام ١٣٧٦هـ تريب نادي الفروسية بالرياض.

مراحل البناء والتطوير

المرحلة الأولى [التأسيس]:

بدأت مدارس الحرس الوطني عام ١٣٧٥هـ - كما ذكر آنفاً - بمسمى مدارس التدريب، ثم أنشئت أول مدرسة عسكرية عام ١٣٧٦هـ، وفي عام ١٣٨٤هـ أطلق عليها مدارس الحرس الوطني العسكرية والفنية، وكان مقرها في أم الحمام، وقد تخرّجت أول دوره فيها في [١/٧/١٣٨٥هـ].

وتحت قيادة صاحبه السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود وليّ العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني وسمو نائبه (يحفظهما الله)؛ وبتوجيهات صائبة تتم عن البعد الثاقب والنظرة المستقبلية الشاملة لبناء الحرس الوطني وقيادته على أسس صحيحة ومنتينة أساسها التدريب الجيد، تم إنشاء جناح المرشحين في المدارس العسكرية لتخريج الضباط، وكانت النواة الأولى لضباط الحرس الوطني في تاريخ (١٥/١١/١٣٨٨هـ). كانت مدارس الحرس الوطني العسكرية والفنية في هذه المرحلة تلبّي احتياجات الحرس الوطني من خلال الأقسام التالية: جناح المشاة، وجناح الصواريخ، وجناح المرشحين، وجناح السباق، وجناح الصيانة، وجناح الميكانيكا، وجناح الموسيقى، وامتدت هذه المرحلة إلى عام (١٣٩٢هـ).

المرحلة الثانية [التطوير]:

دأب الحرس الوطني بقياداته الحكيمة على التطوير المستمر تمثيلاً مع معطيات العصر، ففي هذه المرحلة انتقلت مدارس الحرس الوطني العسكرية والفنية إلى موقعها الجديد في خشم العان، وتم افتتاحها تحت رعاية جلالة الملك فيصل (يرحمه الله) سنة (١٣٩٣هـ)، استعداداً لتوسعة أشمل في النوعية والكمية من خلال الآتي:



صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز وليّ العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني في زيارة تفقدية لمدارس الحرس الوطني وبصحبة الفريق أول إبراهيم الرشيد (يرحمه الله).



دورة الضباط الأولى من ٢٧/١٢/١٣٨٧هـ إلى ٧/٥/١٣٨٨هـ بأم الحمام



صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني يتفقد العرض العسكري خلال رعاية سموه لإحدى مناسبات التخرج في المدرسة العسكرية.

- تم تعديل الأجنحة السابقة إلى مدارس تدريب، مثل: المدرسة العسكرية لتخريج الضباط، ومدرسة تحفيظ القرآن، ومدرسة الصيانة.

- تم التوقيع على اتفاقية تطوير الحرس الوطني مع إحدى الشركات العالمية في عام ١٣٩٤هـ، وتعتبر هذه نقلة نوعية في تطوير الحرس الوطني، فلقد كان من أبرز ملامح هذه الفترة إدخال المدرعة [ف - ١٥٠] في تشكيل وحدات المشاة الآلية، بالإضافة إلى أسلحة الدفاع الجوي والأسلحة المضادة للدبابات وبطارية المدفعية عيار (١٠٥) ملم وغيرها من الأسلحة العامة.

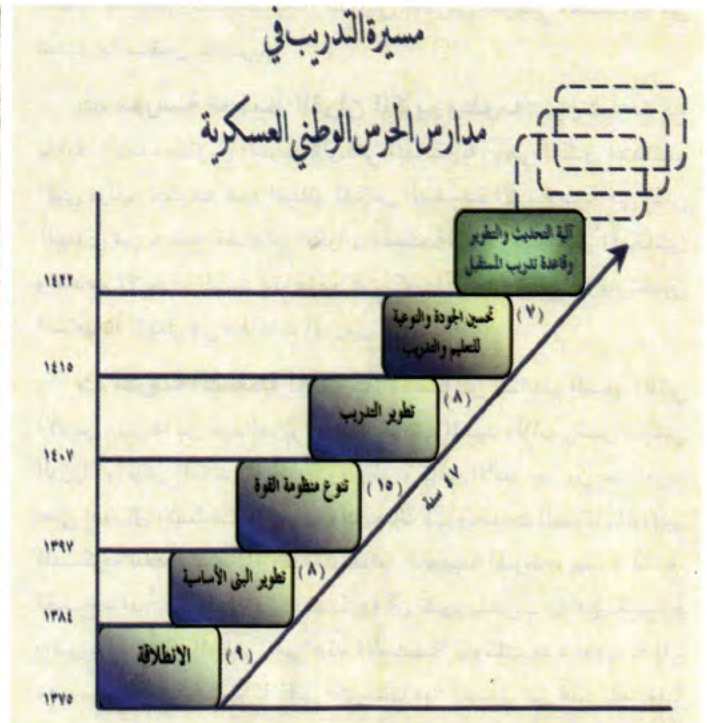
- كما أدخلت في وقت لاحق عربات اللاف بأنواعها وأسلحتها ذات التقانة العالية. ومن خلال هذه النقلة والتحول الكبير في إدخال التقانة لمواكبة معطيات العصر، أصبح لمدارس الحرس الوطني العسكرية أهداف أشمل وواجبات أوسع تلخصت في الآتي:-

١ - تطوير وإدارة وتوفير البرامج التعليمية وتدريب منسوبي الحرس الوطني.

٢ - تطوير مناهج التدريب وتوفير الإسناد لذلك.

٣ - تطوير وتقويم المذهب العسكري للحرس الوطني.

٤ - القيادة والسيطرة على العناصر المعينة والملحقة والمرؤوسة.





صاحب السمو الملكي الفريق أول ركن متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز نائب رئيس الحرس الوطني المساعد للشؤون العسكرية يرعى تخريج إحدى دورات ضباط الصف.

٥ - إسناد
التدريب الجماعي.

وتستطيع المدارس العسكرية أن تحقق هذه الأهداف وتنجز هذه الواجبات من خلال الهيكل التنظيمي المتناسق والذي يشتمل على الآتي:

أ. قيادة المدارس: وتوجد في

أعلى التنظيم الهرمي للمدارس، وتقع على عاتقها مسئوليات جسيمة لإدارة وتوجيه أقسامها المختلفة، متبعة أفضل النظم وأحدثها من خلال الأقسام الفرعية في تلك القيادة، مثل: [الإدارة، والشؤون المالية والإدارية، والتقييم والمتابعة]؛ وهي تسعى جاهدة في تنفيذ سياسات وتوجيهات

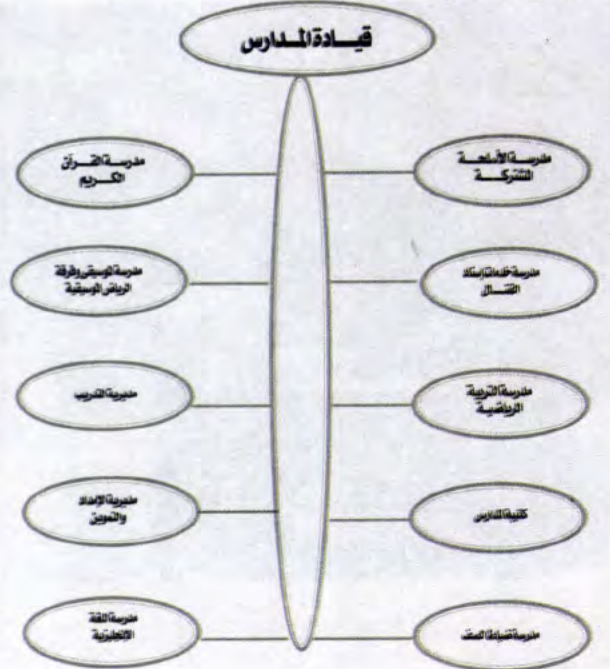
القيادة الأعلى التدريبية، والتوصية بالخطط الجديدة التي تخدم مصلحة الحرس الوطني فيما يخص الرسالة التعليمية.

ب. مديرية التدريب: تشكل القاعدة الأساسية والركيزة الفعلية التي يستند عليها التدريب في مدارس الحرس الوطني العسكرية، فهي المعنية مباشرة عن التدريب - تخطيطاً ومتابعة وإشرافاً - وهي المعنية بتقديم المشورة لقائد مدارس الحرس الوطني العسكرية في جميع ما يختص بالتدريب.

ت. مدرسة تحفيظ القرآن الكريم وعلومه: تم إنشاؤها مع بداية إنشاء مدارس الحرس الوطني العسكرية، وهي تعكس الاهتمام الذي توليه حكومة هذه البلاد لغرس العقيدة الإسلامية في نفس الجندي في جميع قطاعات القوات المسلحة، حيث تستقبل المبتعثين وتعدّهم الإعداد الجيد وتؤهلهم لأن يكونوا أئمة وخطباء ومرشدين استعداداً للعمل في قطاعات الحرس الوطني.

ث. مدرسة الأسلحة المشتركة: حرصاً من صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود وليّ العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني، ومن سمو نائبه الأمير بدر بن عبدالعزيز على إدخال الأسلحة المتنوعة والفعّالة في وحدات الحرس الوطني العسكرية لتفعيل الدور الرائد والمسئولية الجسيمة المنوطين بهذا القطاع، أصبح لزاماً على المدارس العسكرية أن تقوم بتدريب وتأهيل ضباط وأفراد الحرس الوطني على هذه الأسلحة؛ وأوكلت هذه المهمة إلى مدرسة الأسلحة المشتركة التي اكتسبت هذا المسمى من هذه المسئولية

الهيكل التنظيمي





صاحب السمو الملكي الفريق أول ركن متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز نائب رئيس الحرس الوطني المساعد للشؤون العسكرية يتسلم شعار المدارس من قائد المدارس العميد الركن ناصر بن حمود العتيبي خلال إحدى المناسبات.

التدريبية، شاملة جميع ما يتعلق بهذه الأسلحة من أنواع العمليات القتالية ومبادئ القيادة وتخطيط الأركان والتخصصات العسكرية المختلفة، بل إنها تقوم بإرسال الفرق التدريبية إلى الوحدات لعقد الدورات الإنعاشية عند الحاجة.

ج. مدرسة خدمات إسناد القتال: هي المدرسة التي تختص بتدريب التخصصات الفنية والتموينية التي تسند عمليات القتال في الميدان، مثل: [الدورات التأسيسية والمتقدمة لضباط التموين، ودورات الصيانة للأفراد] كما أنها تسهم في إرسال فرق تدريبية متخصصة لعقد دورات إنعاشية للوحدات متى ما تطلب الأمر ذلك.

ح. مدرسة ضباط الصف: تُعنى هذه المدرسة باستقبال الطلاب المدنيين من حملة الشهادة الثانوية أو الكفاءة المتوسطة وتدريبهم وفقاً للمناهج المعتمدة في مدارس الحرس الوطني العسكرية، وذلك لسد حاجات الحرس الوطني بضباط صف مؤهلين وقادرين على إنجاز المهام والواجبات بكل كفاءة واقتدار. ويمر الطالب أثناء التحاقه بمدرسة ضباط الصف بمرحلتين:

المرحلة الأولى:- وهي الفترة التي ينتقل فيها الطالب من الحياة

المدنية إلى الحياة العسكرية للاندماج في هذا المجتمع الجديد بالتعليم والتدريب العسكريين ورفع اللياقة العسكرية والتكيف النفسي.

المرحلة الثانية:- ويتم

فيها الانتقال إلى دراسة العلوم العسكرية النظرية والتطبيقية المختلفة، التي تؤهل الطالب إلى القيام بمهامه وواجباته في وحدات الحرس الوطني بكل كفاءة واقتدار.

خ. مدرسة التربية

الرياضية: وتضطلع بدور مهم وفعال في تنمية الرياضة لدى ضباط وأفراد الحرس الوطني، وإكسابهم اللياقة البدنية اللازمة والمهارات الرياضية التي تعينهم على أداء وإنجاز مهامهم وواجباتهم



عرض عسكري في أحد احتفالات التخريج



العسكرية في السلم
والحرب.

وتقوم مدرسة
التربية الرياضية بأداء مهامها من خلال: عقد
الدورات الرياضية للضباط وضباط الصف،
وتوفير برامج اللياقة البدنية والإشراف عليها،
وإعداد المراجع والمذكرات العلمية للدورات.

د. مدرسة اللغة الإنجليزية: بدأت
الدراسة فيها في شهر ربيع الثاني عام
١٣٩٥هـ، وتقوم بتأهيل ضباط وأفراد الحرس
الوطني وتعليمهم اللغة الإنجليزية، مما يؤهلهم
للإبتعاث إلى خارج المملكة والحصول على
المعارف والخبرات التي تساهم في تطوير
الحرس الوطني وتقدمه، وتساعد الضباط
والأفراد على تشغيل وإدارة معداتهم التي
تحتاج إلى الإلمام باللغة الإنجليزية.

ذ. مدرسة الموسيقى: وهي توفر
التخطيط والإشراف الفني والتدريب في
دورات تخصصية موسيقية، وتقدم الإسناد
للفرق الموسيقية التابعة للحرس الوطني،
وتقوم بالأعمال الموسيقية أثناء الاحتفالات
والمناسبات الوطنية، فهي تشارك في الأنشطة
الرياضية لرعاية الشباب المحلية والدولية،

وتشارك في اختتام الأنشطة الرياضية
لوحدة الحرس الوطني، وفي المهرجان
الوطني للتراث والثقافة، وفي احتفالات سباق
الفروسية، وكذلك في احتفالات التخرج بكلية
الملك خالد العسكرية.

ر. كتيبة المدارس: هي إحدى إدارات
مدارس الحرس الوطني العسكرية الهامة التي
تقوم بجميع الإجراءات الإدارية المتعلقة
بالدورات وطلابها، حيث تقوم سرايا الكتيبة
المتعددة بإجراءات الاستقبال وتطبيق سياسة
القبول ومتابعة الطالب إدارياً حتى يتم تخرجه
في المدارس العسكرية، وتنسق كتيبة المدارس
مع مديرية التدريب وعمليات وحدات الحرس
الوطني وإدارة التدريب برئاسة الحرس الوطني
فيما يخدم مصلحة العمل.

ز. مديرية الإمداد والتموين: وتقوم
بإسناد مرافق ومدارس الحرس الوطني
بالإمدادات والتموينات اللازمة للقيام بمهامها
وواجباتها التدريبية والتعليمية، وذلك من خلال
توفير معدات التدريب والتموين والعهد
والذخيرة، وكذلك توفير الصيانة والنقل وإسناد
الخدمات إلى مدارس الحرس الوطني
العسكرية.



لقد مرت المدارس العسكرية خلال مرحلة التطوير بتنظيمين معتمدين من [١٤٠٧هـ] وحتى [١٤٢١هـ]، شهد هذان التنظيمان تنوعاً كبيراً في التدريب على التخصصات العسكرية المعتمدة والمستحدثة والتي تلائم مهام الحرس الوطني وأسلحته وألياته الحديثة، وليس ذلك مستغرباً في ظل رئاسة صاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود وليّ العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني، وسموّ نائبه اللذين يحرصان على إيجاد كل ما هو حديث ويتلاءم مع واجبات الحرس الوطني.

المرحلة الثالثة [التحديث]:

هي المرحلة التي تمر بها مدارس الحرس الوطني العسكرية في الوقت الحاضر، والتي بدأت بتوجيهات من صاحب السمو الملكي الفريق أول الركن متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز، نائب رئيس الحرس الوطني للشؤون العسكرية، وبإشراف من قائد مدارس الحرس الوطني العسكرية العميد الركن/ ناصر بن حمود العتيبي، بتكليف مجموعة من ضباط المدارس العسكرية لإعداد تقرير الأداء الشامل في شهر جمادى الآخرة عام ١٤١٩هـ، وما تلا ذلك من خطط كسبت رضى واستحسان القيادة

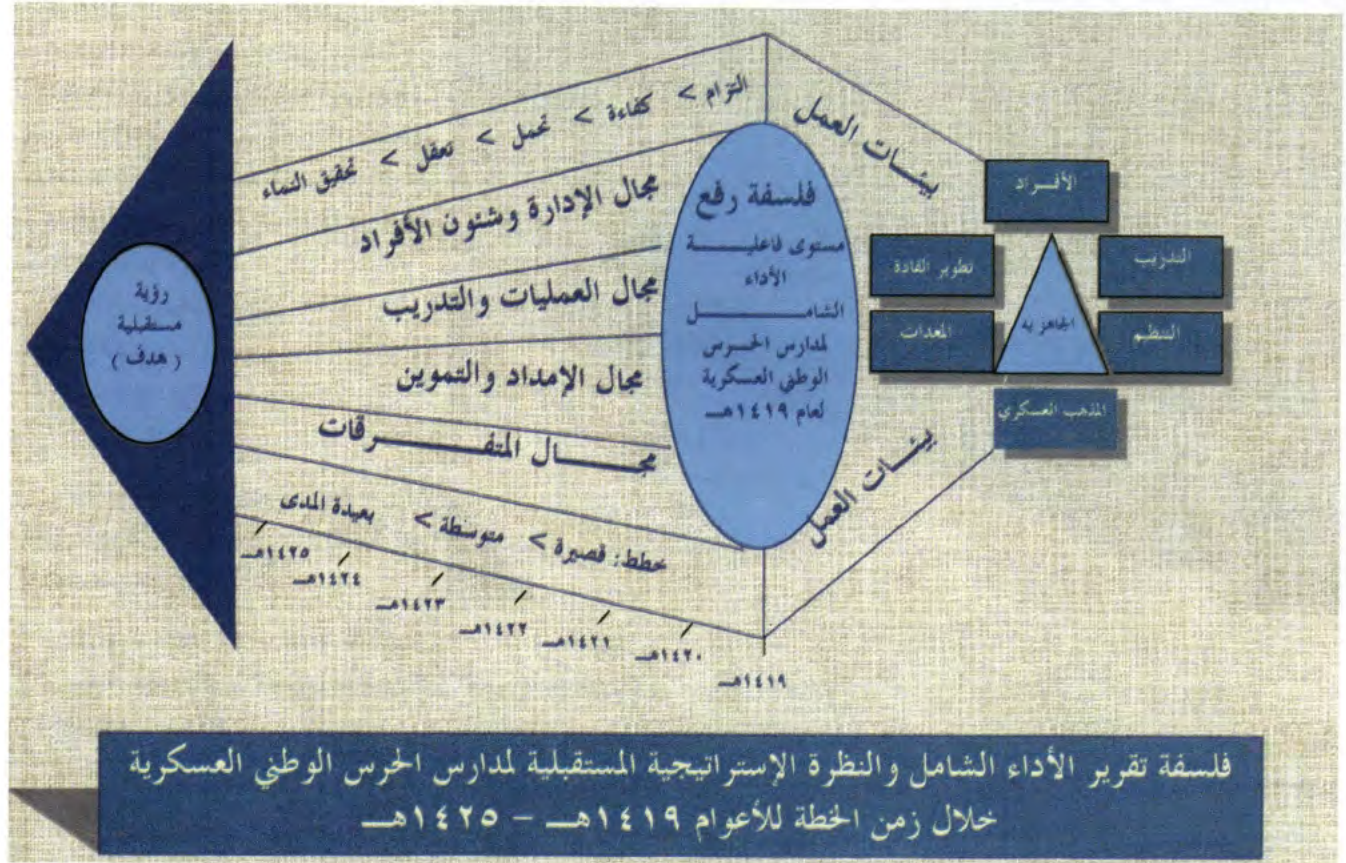
س. مرافق الخدمات: يوجد في مدارس الحرس الوطني العسكرية عدد من المرافق تقدم خدماتها لمنسوبي المدارس وطلاب الدورات التي تعقد في المدارس، ومن هذه المرافق:

المسجد: يوجد عدد من المساجد تؤدى فيها الصلوات، وهناك مسجداً رئيسان أحدهما تؤدى فيه صلاة الجمعة والآخر تؤدى فيه الفروض الخمسة وهو بالقرب من الشارع العام.

المستوصف: ويعدّ أحد أقسام المدارس العسكرية التي تقدم الخدمات الصحية لمنسوبي المدارس وطلبة الدورات.

السكن: تم تخصيص عدد من المباني التابعة للمدارس لتكون سكناً لطلاب الدورات من ضباط وضباط صف، كما يوجد عدد من المباني التي تم تخصيصها لتكون سكناً لمنسوبي المدارس من العزّاب.

النوادي: يوجد نادٍ للضباط، وقد تمّ تحسينه وتطويره وإضافة عدد من المنشآت الجديدة إليه، كما يوجد عدد من المرافق التي توفّر جميع الاحتياجات التموينية اللازمة (دكان الجندي)، بالإضافة إلى (بوفيات) متنقلة بين الميادين التدريبية للمدارس العسكرية.





صاحب السمو الملكي الفريق أول ركن متعب بن عبدالله بن عبدالعزيز نائب رئيس الحرس الوطني المساعد للشؤون العسكرية يرعى تخريج إحدى دورات ضباط الصف.

تعتبر اتفاقية تطوير الحرس الوطني مع إحدى الشركات العالمية في عام ١٣٩٤هـ، نقلة نوعية في عملية التطوير.



جانب من مشبهات المعركة

العليا في رئاسة الحرس الوطني. وقد تم اعتماد خطة خمسية تهدف إلى رفع المهارات التخطيطية في الوحدة والتنظيم الذي سيعهد إليه تنفيذ التدريب، واستخلاص تقرير سنوي شامل للتعرف على مستوى الأداء العام وتحديد متطلبات الأعمال المستقبلية في أربعة مجالات رئيسية، وهي:

- ١- الإدارة وشؤون الأفراد.
- ٢- العمليات والتدريب.
- ٣- الإمداد والتموين.
- ٤- متفرقات.

وتهدف المدارس العسكرية إلى أن تحقق طموحاتها من خلال هذه الخطة التي تشمل على الغايات التالية:

١. إيجاد قاعدة تدريب عسكرية قادرة،

على إسناد عملية تطوير الحرس الوطني على المدى البعيد في جميع مجالات التدريب والتعليم.

٢. إيجاد قدرة تعليمية كبيرة تمكن قاعدة التدريب من إسناد

وحدات الحرس الوطني بفرق التعليم المتنقلة.

٣. الاستعداد لتوسيع مسؤوليات مدارس الحرس الوطني

العسكرية للقيام بأية مهام سوف تسند إليها من قبل القيادات العليا في الحرس الوطني في المجالات التعليمية.

التعليم في المدارس وخارجها من منسوبي
الحرس الوطني.

٤. إيجاد نظام تقييم فعال يوفّر التقارير
والتغذية المرتدة للقيادات المعنية.

٥. حصر، وطلب، واستلام، وتوزيع المواد
اللازمة.

٦. الحرص على استمرارية وقياس النتائج
واستثمارها لمواصلة التعزيز والتحسين بصفة
دائمة.

ونتح عن ذلك كله البدء في تنفيذ الخطة الخمسية
المستقبلية التي أدخلت مدارس الحرس الوطني
العسكرية إلى بوابة المستقبل وهيأتها إلى المرحلة
التالية.



المرحلة الرابعة: آلية التحديث والتطوير للمدارس العسكرية.

إن مدارس الحرس الوطني
العسكرية تعمل بمعطيات الواقع
وومتطلبات المستقبل، وتنظر إلى
الأفق البعيد، مستلهمة توجيهات
وتعليمات مسؤولي الحرس الوطني
الحكيمة، لتواكب هذه الثورة
العلمية والتكنولوجية المتطورة،
والعولمة الفكرية والمعلوماتية
والاقتصادية والحربية التي
يعيشها العالم الحالي، واضعة
أمامها أنها تعيش تحديات
القرن الجديد، فجعلت ذلك من



متطلبات ومستلزمات خططها الحالية والمستقبلية، وخطت خطوات جريئة
لتحقيق مساندة ومعايشة هذا القرن، فها هي قد أدخلت الحاسب الآلي في
أقسامها المختلفة للاستفادة من إمكاناته المتطورة، بل لقد جعلته ضمن
برامج بعض الدورات، وهي تسعى جاهدة لربط مدارسها المختلفة بشبكة
حاسوب متطورة ومن ثم ربطها برئاسة الحرس الوطني، لتنجز مهامها
وأعمالها بسرعة ودقة عالية، وهي تتهيأ حالياً للاشتراك في الشبكة

وستحقق هذه الغايات من خلال مجموعة أهداف منها:-

١. العمل على إنهاء جداول التنظيم المناسبة وفقاً لتوجيهات مقام رئاسة
الحرس الوطني وطلب اعتمادها.
٢. طلب تعيين وتصنيف أفضل الكوادر البشرية لتنفيذ الرسالة التعليمية.
٣. العمل على إيجاد برامج التأهيل المناسبة لجميع القائمين على

ومن أهم تلك النورات: دورة القادة، التي يلتحق بها الضباط من رتبة مقدم فما فوق، ليكتسبوا من خلالها خبرات تدريبية وتعليمية ومهارات إشرافية وقيادية تؤهلهم ليصبحوا قادة في مختلف وحدات الحرس الوطني.



صاحب السمو الأمير تركي بن عبدالله (قائد لواء الأمير تركي) خلال زيارته للمدارس العسكرية.

وكذلك يعقد في المدارس العسكرية مجموعة من النورات الأخرى مثل: المتقدمة لضباط المشاة وضباط الإمداد والتموين، والتأسيسيات والتخصصات للضباط والأفراد.

وفي الوقت نفسه، فإن المدارس تستقبل العديد من ضيوف الحرس الوطني وقادة الألوية والوحدات، باعتبارها قاعدة التدريب الرئيسة وقد تحقق لها ذلك بفضل الدعم غير المحدود والإمكانات الهائلة لكي تقوم بمهامها على أفضل وجه.

مشاركات المدارس العسكرية في المناسبات الوطنية

تشارك مدارس الحرس الوطني العسكرية في معظم الأنشطة العسكرية والمهام التي تكلف بها وحدات الحرس الوطني، بالإضافة إلى مشاركتها الفعالة في

العنكبوتية للاستفادة من كل ما هو جديد في مجال التدريب.

وقد تم استحداث مشبهات التدريب ومشبهات المعركة ذات التقانة العالية، والتي تسهم بشكل فاعل في التدريب القتالي التعبوي وإنجازه بأقل تكلفة وبدقة عالية، والسعي لاستقطاب كل ما هو حديث لمواكبة معطيات العصر من التدريب والتسليح الحديث.

لقد تم ذلك كله بفضل الله، ثم بفضل التوجيهات الصائبة والحرص المنقطع النظير من قبل صاحب السمو الملكي رئيس الحرس الوطني ورعاية سمو نائبه (يحفظهما الله).

أهم الدورات التي تعقد في مدارس الحرس الوطني العسكرية

يعقد ويدرب في المدارس العسكرية معظم التخصصات الرئيسة والثانوية الموجودة في الحرس الوطني، والتي تدرّب من خلال مناهج تدريب مختلفة يصل عددها إلى (٧٢) مناهج تدريب يتأهل من خلالها ضباط وأفراد الحرس الوطني على وظائفهم وتخصصاتهم، ناهيك عن الضباط والأفراد الذين يلحقون بتلك النورات من خارج الحرس الوطني (كوزارة الداخلية وغيرها)، ومن الدول الشقيقة (مثل ضباط وأفراد من الحرس الوطني الكويتي).



لقطة جماعية للمشاركين في إحدى دورات القادة التي تخرجها المدارس العسكرية.

جميع الأنشطة الاجتماعية، كإحدى المؤسسات التي تقع عليها مسؤولية في هذا المجتمع، ومن الأمثلة على ذلك:

- شاركت المدارس العسكرية في مناسبات الحج لفتحات عديدة، وكان لها دور إيجابي في خدمة ضيوف الرحمن.

- شاركت في اليوم العالمي للشباب الذي نظّمته الرئاسة العامة لرعاية الشباب.

- شاركت - ولا تزال تشارك - في فعاليات مهرجان التراث والثقافة بالجنادرية.

- لها مشاركة فاعلة وبارزة في جميع المناسبات الوطنية ومعظم الأنشطة الثقافية والرياضية التي تقوم بها قطاعات الدولة الأخرى ممثلة في فرقة موسيقى مدارس الحرس الوطني العسكرية؛ كما أن لها مشاركات داخلية في تخريج دفعات الكلية أو في ميدان العروض العسكرية.

- المشاركة مع بقية وحدات الحرس الوطني الأخرى في التمارين التعبوية، وتقديم الدعم والإسناد للوحدات المشاركة من الحرس الوطني في مهام قتالية في إطار ما يطلب منها (كما فعلت في أثناء أزمة الخليج).

- مشاركتها في المؤتمر والمعرض التقني السعودي الأول الذي نظّمته المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في شهر شعبان من عام (١٤٢١هـ) - وكانت آخر مشاركة لها - وذلك لتطلع على آخر ما توصل إليه رجال الفكر والعلم والبحث العلمي في مجال التعليم والتدريب الوطني بفرق التعليم والتدريب.

الخاتمة

إن مدارس الحرس الوطني العسكرية شهدت - خلال سبعة وأربعين عاماً تقريباً - مراحل مختلفة من التطور والتحديث جعلها تواكب في كل

زمن جميع مستجدات عصرها، وتسعى بأن يكون لها السبق في استقطاب جميع أجهزة وآلية التحديث والتطوير، وليس ذلك بمستغرب، فهي تحظى باهتمام خاص من صاحب السمو الملكي رئيس الحرس الوطني ومن سمو نائبه (يرعاهما الله) وكذلك من جميع قيادات الحرس الوطني التي لا تألوا جهداً في خدمة هذا الجزء المهم من كيان الحرس الوطني الشامخ ■

رجال في ذاكرة مدارس الحرس الوطني العسكرية

إن هذا التطور الذي شهدته المدارس العسكرية والإنجازات التي حققتها، ما هي إلا سياسات وتوجيهات حكيمة من القيادات العليا للحرس الوطني، سعى لتنفيذها رجال مخلصون توالوا على قيادة مدارس الحرس الوطني العسكرية منذ إنشائها قبل (٤٧) سنة، وفقاً لما هو مدون بالقائمة التالية:

أسماء ورتب القادة أثناء قيادتهم للمدارس العسكرية

الاسم	الرتبة	من	إلى
١ - عبيد عبدالله الخماش	لواء	١٣٨٣هـ	١٣٨٤هـ
٢ - فليح مطر المطيري	مقدم	١٣٨٤هـ	١٣٨٦هـ
٣ - طلب فهد الطليعة	عقيد	١٣٨٦هـ	١٣٩١هـ
٤ - محمد عوض الحربي	مقدم	١٣٩١هـ	١٣٩٣هـ
٥ - مصلح أحمد القحطاني	لواء	١٣٩٣هـ	١٤٠٠هـ
٦ - محمد عبدالعزيز السليمان	عقيد	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ
٧ - متعب طافور العنزي	مقدم	١٤٠١هـ	١٤٠٥هـ
٨ - بندر عمر ناعل	مقدم ركن	١٤٠٥هـ	١٤٠٦هـ
٩ - تركي عبدالمحسن القرم	عقيد ركن	١٤٠٦هـ	١٤١٠هـ
١٠ - متعب جوال الوائل	لواء ركن	١٤١٠هـ	١٤١٩هـ
١١ - ناصر حمود العتيبي	عميد ركن	١٤١٩هـ	١٤١٩هـ

شكر وتقدير

● ساهم في إعداد هذا التقرير كل من: المقدم الركن/ محمد عبدالله القرني، النقيب/ فيصل بن سليمان المطرودي، النقيب/ منصور بن محمد المعتق.

● ومجلة الكلية إذ تقدر للزملاء جهودهم في إعداد هذا الموضوع، يسعدنا أن تتقدم لهم بوافر الشكر والتقدير وتتمنى لهم دوام التوفيق.



المقدم الركن/ محمد عبد الله القرني النقيب/ فيصل بن سليمان المطرودي النقيب/ منصور بن محمد المعتق