

# سمو ولي العهد والدور القيادي

كان لي شرف مرافقة المراسل الخاص لوكالة الانصوريستيدرس للأنباء تشارلز هنلي ومصورها جون مور المقيم في الهند في جولة لبعض المرافق الحضارية في الحرس الوطني بناء على تكليف بحكم طبيعة عملي مساعداً لمدير عام العلاقات العامة، واثناء الجولة التي تميزت بالحوار الهادئ وبالإستفسار عن الجوانب الحضارية الثقافية والصحية التي يشهدها الحرس الوطني، وكان مآشداً انتباهي هو طلب الصور حضور استقبال ولي العهد للمواطنين سواء في قصره أو رئاسة الحرس الوطني، وكان ما طلب وحضر مجلس سمو سيدي ولي العهد والتقط صوراً متعددة وعندي بإرسال شيء منها لنا لتقديرهما لسمو ولي العهد - حفظه الله - كدليل عن عظيم الشكر والامتنان، وكان أول سؤال منه لي كم يستغرق من الوقت الحصول على موافقة سموه وقلت له

اعطني رقم تلفونك وسوف اتصل بك فكانت دهشته كبيرة عندما تم الاتصال به في اليوم الثاني واخبرته بإمكانية حضوره المجلس وكان سؤاله الثاني وكم يستغرق من الوقت لكي يحضر المواطن العادي المجلس فأجبتته بأن ما على المواطن الا الحضور في صباح يوم الأربعاء ومن ثم تتاح له فرصة مقابلة سمو سيدي ولي العهد والحديث إليه بما يريد، فما كان من مصور الوكالة الا ان قال هذه هي الديموقراطية الحقيقية التي تحظى بها بلدكم وهذا هو التواصل الذي يجب ان يكون بين الحاكم والحكوم بعيداً عن تعقيدات البروتوكولات وبدون خوف مفرط... ان هذه الطريقة - بلاشك - هي افضل طريقة يمكن بها معرفة امور الناس من قبل الحاكم والمسؤول. ان هذه الطريقة سوف تجعل أولئك المستهترين بحسبون الف حساب لاية خطوة يقدمون عليها لانه

أ. د. عبدالعزيز الحقباني



# رحم الله المعلم

ومسا الموت إلا سارق دق شخصه يصول بلا كف ويسعى بلا رجل كان هذا البيت للمنتهي لسان الحال عندما اخبرت ب وفاة الشيخ محمد احمد انور هذا الرجل الذي لم يكتب لي بأن اكون أحد طلابه بينما كان هو معلم والدي لا يملك ولا يملك من الحديث عنه وبين كل حديث وحديث كنا نداد اعجاباً بهذا الرجل لحسن ما قيل عنه ونهني من كان بالأمس طالباً عنده. لم نلم الوالد وهو يكثر الحديث عنه لدى كل أولاده فهو يريد ان ينجح في أن يورث الأدب وحب العلم وعشق المعرفة وسعة الاطلاع في نفوس ابناءه منتملاً كان استاذهم الشيخ انور يفعل. يقول والدي، لم يكن يقتصر على مناهج المدرسة في تعليمنا بل كان بين فنية وأخرى يحضر لنا أمهات الكتب خصوصاً في حصص اللغة العربية ويطلبنا بقراءة بها بل كان هذا الاقدام منه يمتد إلى خارج المدرسة فكان يزودني وبعض طلابه بكتب الأدب والتاريخ وبعض المطبوعات العربية كروايات الهلال ومجلة آخر ساعة والصور وبعض الروايات الشهيرة ويطلبنا بقراءة والاطلاع على ما فيها رغم صعوبة حصولنا على تلك الكتب والمطبوعات في الوقت الذي كانت تصله. ومن كريم خلقه أن بشرتنا في هذه اللغة وخصوصاً أننا كنا نشعر بوقت كبير فلم تكن الحياة معقدة بشكلها الراهن ورغم بساطتها كنا نحس بلذة الحياة والعيش... ونحن نمارس هذه الهواية المفيدة. رحم الله الشيخ انور معلم والدي الذي لم التقي به سوى مرات قليلة جداً.. كنت أتامل جيداً فرغم بلوغ التسعين عاماً كان يتدفق ثقافة ويمتد بصحة جيدة، كنت أتامل شخصه فيعكس لي شخصيته التي تتم عن رجل هذب وجدانه بالاطلاع ورعي سلوكياته بحب المعرفة. كنت في أحايين كثيرة أجلس مع والدي فيحدثني بشوق عن تلك الأيام التي عاشها طالباً ينهل من معين استاذته الذي ارتوى من كل كتاب فكان أشبه بقاموس بشري يطرح أفكاره ويروي تجاربه.. فكان يقول والدي، كان الشيخ انور يحرص على تعليمنا عيون الشعر العربي ابراً كما أنه الشعر ديوان العرب يسكن القلوب ويحرك المشاعر نحو كل جميل وينأى بالفضح العفوف عن كل سيئة فنكسب الأدب من الأدب. رحم الله الشيخ انور فلقد قرأت كل معاني الحزن على محيا والدي حين صدمه الخبر فنظرت إلى وجهه نظرة عرفت منها كم كان الشيخ غالياً على طلابه ونظراً أخرى لاستعذب عبر هذا المنظر الحزين كل مفردات الوفاء من طالب فجع بخبر وفاة معلمه.. وأي معلم هذا الذي اقتفدناه نغفدنا مثاله اليوم بل يندر شهابه... رحم الله معلم والدي. فخلال تلك التي لا تفارق أحاديث والدي شعرتنا وأكأننا من جملة طلابه الذين اقتربوا الأرض وكل همهم العلم ثم العلم.. شعرتنا بقيمة هذا الرجل الذي ملك قلوب زملائه وطلابيه ومن جاوره ومن عرفه.. فجل كالشيخ انور زهد الحياة بكل مفانيتها ورذا التي ركن مكتبة شديداً وارتمى فوق صفحات كتب وجد فيها ضلته ليستحق الوفاء والحب والتقدير... وانني لأتذكر ذات مرة قلت فيها لوالدي: كم أتمنى أن يكرم هذا الرجل قبل الموت الذي هو منتهي كل حي وليست أعلم هل نال ما تمنيت! الأهم هو أن هذا الشيخ قد أورت رجلاً أحياناً ما أحب... فهذا والدي الذي ربه الله الشيخ على حب الكتب والمعرفة والاطلاع قد شيد مكتبة هي وليدة تلك التربية مالت تزهر بيننا بكل جديد مفيد.

رحم الله معلم والدي الذي عشق التدريس لمدة 45 سنة تتقل خلالها ما بين النقصان وابها وخميس مشيط ثم الباحة ثم انتفى به المطاف في مدينة الطائف حيث حظ ركابه إلى أن وافته المنية في مدينة الرياض يوم الاثنين 11/11/1417 هـ. رحم الله الشيخ انور فلقد سعى إلى ارساء قواعد التعليم الحديث في كل محطة من محطات حياته، ساعد خلالها اساتذة أجلاء كعبسي فيهم وعبدالمالك الطرازمي وساعد طلابه بوجودهم كطلبة عنده ونما هذا السرور حينما عملوا معه فكان استاذهم ومرشدهم وكان يقول عنهم هؤلاء زملائي وهم من طلابه، فاي تواضع هذا يا شيخ!...

رحم الله الشيخ انور فلقد كانت حياته كلها - كما عرفت من والدي - مواقف تربوية سعى من خلالها إلى تقويم كل طلابه مسلكياً ومعرفياً فسكن وجدانهم فاستحق منهم كل الوفاء ايضاً حل وابتما رحل. لقد بدت أن اكتب الكثير عنه ولكن صدمة الخبر احارت قلبي فخانني التعبير. ويبقى القول أن عزاءنا جميعاً أن ترك أسبلاً ولا تعطب هذه الشجرة وأصل الشجرة طيبة، وختاماً أشبالاً - جلت قدرته - أن ينزل عليه شأبيب الرحمة وأن يلهم أهله وذويه وطلابه الصبر وأن يجعل لنا في سماحة خلقه وعظيم تواضعه وسمو نفسه القدوة الصالحة.. يا شيخ لا أمل لك - وانا ابن استاذك - سوى هذه الدعوات ومعات حارة وصديق القائل: الموت نَقْدَانِ عَالِي كَفِّهِ جَوَاهِرِ خِيَارِهَا مَا يَشَاءُ مُحَمَّدُ اِبْرَاهِيمُ مُحَمَّدُ بِن فَانِعِ خَمِيْسُ مَشِيْطُ

# إعلان

يعلن فرع إدارة المجاهدين بمنطقة جازان عن مناقشة نظام صافي الفرع والفروق التابعة له

في منافسة عامة فاضل من سؤلف لدراسة القدرة للقيام بهذا العمل مراجعة قسم الدراسات والمنافسات بالفرع لاستكمال نسخة من الشروط والوصفات مقابل مبلغ ٢٠٠ ريال ومن ثم تقديم عطاء داخل ظرف مختتم

وان آخر يوم لاستلام العطاءات نهاية دوام يوم السبت ٢٧/١١/١٤١٧ هـ وفق الظايف في اليوم الذي يليه وللرغوة.

فرع إدارة المجاهدين بمنطقة جازان

# رسالة الى أهل حملات الحج

بمضى وعرفات، فإذا هو في عرفات يدنو مقر رمي. وكان يقال: ان في الحملة من أهل العلم فلان وفلان يفري بهم ويشجع وليس معهم أحد. وهذا كله من الكتب والعياد بالله، والرسول صلى الله عليه وسلم اخلاقاً (15)، وفي حديث ابي الدرداء قال صلى الله عليه وسلم ان الرجل ليكتب حتى يكتب عند الله كتاباً (13). وفي حديث أسماء - رضي الله عنها - قال النبي صلى الله عليه وسلم: «التشيع بما لم يعط كلاس ثوبه زيور» (14)، ومعناه الذي يظهر من قوله: «توبي زوره» اي انه يزور على الناس حاله والعياد بالله. والواجب على صاحب الحملة الصدق فيما عنده وإذا غلب على ظنه ان خدمة من الخدمات لن يتمكن من القيام بها فلا يتكرها لا يبتكر الا ما جازم بحصوله وتحققه براءة لزمته، وحلا لبراهمه، وسلامة لعرضه.

6- ليعلم أهل الحملات ان من مهماتهم الشرعية ان يكون في حملتهم من طلبة العلم العارفين بحكام الناسك وارشون الناس وبيوتهم للحجيج أعمال الناسك في كل يوم ويعرض عليهم ما يعترى الحجيج من مشاكل في أنساقهم ولو واحداً في الحملة الواحدة، وبلادنا والحمد لله مليئة بالعلماء وطلاب العلم فما على صاحب الحملة الا ان يجتهد في البحث عنهم وسؤالهم البرقة ويهين لهم الجواب المناسب للقيام بهماتهم. ولا شك ان ذلك أتم للحج، وهو مبعث طمأنينة للحجيج لشعورهم أنهم يعيشون على نور وهدي في أداء حجهم، وأسلم من حيث أنه لا يكون هناك تسامح في أمر الفتوى والتحرص في الأحكام.

وهو من اباد الحج حيث نص العلماء على اختيار الرفقة الصالحة، وأهل العلم وطلابه من اولي الناس بهذا الوصف.

وإن لم يستطع صاحب الحملة ذلك مع تيسره وله الحمد - فلا أقل من ان يجمع مسائهم وأستلهم يومياً ويقوم بعرضها على أهل العلم المنتشرين في منى وغيرها ولله الحمد. أو يؤمن - بإعلان العبادات أرقام لجان الفتوى ومراكز الافتاء للبرقة في المشاعر من قبل الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء ووزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ويؤمن لهم الهاتف للاتصال.

7- ليتذكر صاحب الحملة ان تهيئة الجو الروحاني للحاج يعينه على أداء نسكه وأن كثيراً من الناس ما اختار الحملات الا ليتفرغ للعبادة والذكر وقراءة القرآن وغيرها من العبادات، فليكن من همك - أخي صاحب الحملة - توفير هذا الجو للحاج وإعانتة على نفسه ومساعدته على ما أتى لأجله وعدم اشغاله عن ذلك. ولاشك ان القصور في الخدمات الضرورية يشغل عن ذلك نفسياً وبدنياً.

8- الأخلاق الفاضلة، وسماحة النفس، ورحابة الصدر، وحسن المنطق والحلم والملاطفة وتوقير الحاج واحترامه سبل عظيمة لاقتناع الحاج وإرضائه حتى مع وجود بعض الأخطاء، والغش والبيداء وسلاطة اللسان

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم وبركاه على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد... فإن الحج فريضة من فرائض الله تعالى شرعها الله تعالى لعباده لحكم ومصالح عظيمة يترك العباد منها شيئاً ويخفي عليهم منها كثير، فكان الحج الركن الخامس من أركان الإسلام الذي لا يصح إسلام مسلم إلا بإدائه إذا كان مستطيعاً له كما قال تعالى: (ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً) ومن كثر فإن الله غني عن العالمين (6). وتطل على المسلمين فيما يستقبلونه من أيام قادمة موسم الحج الذي لا يشغلهم وما اشغلتهم به من الأفتدة وقبله المسلمون، وتستغفر الجهود المباركة ليحج المسلم كما أمره الله براحه وأطمئنان. وإن ممن يعينهم براحه الحجاج وتيسير أمورهم أصحاب الحملات والمسؤولون عنها والذين إن قاموا بمسؤوليتهم وما اشغلتهم به من القيام على الحجاج وراحتهم فإن ذلك ولا شك سيكون علامة مميزة من علامات نجاح موسم الحج. ويتفرغونهم وعدم قيامهم بما شاربوا عليه الحجاج وخالفوا به الأنظمة الميسرة للمعلم فلاشك أنهم بذلك يسهرون الصورة الجميلة للجهود المبذولة للحجاج. ومن هذا المنطلق فليسمح لي إخواني أهل الحملات والمسؤولين عنها أن أوجه لهم كلمات أرجو أن تكون منهم محل نظر لعل الله ان يتغنا بها جميعاً. فأقول: 1- عليك أخي - صاحب الحملة - أن تترك ان القيام على المسلمين بحجهم ليس مصدراً للكسب والارتزاق فقط، بل هو أسمى وأعظم من ذلك، فهو مع هذا عمل شرعي يتطلب منك ان تكون على مستوى هذا العمل.

وكون الحج شعيرة دينية لا يعني الا يتكسب عن طريقه، بل إن الله بين في كتابه الكريم ان من حكم الحج (تجارة والكسب كما قال تعالى: (وأن في الناس بالحج ياتوك رجالاً وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق. ليشهدوا منافع لهم ويذكروا اسم الله في أيام معلومات...)) الآية (2). فبين الله بعض حكم ومنافع الحج وهي شهود المنافع والتي ذكر المفسرون أن منها التجارة والكسب. وكما في قوله تعالى بعد ذكر بعض الحكم الحج (ليس عليكم جناح ان تبتغوا فضلاً من ربكم فإذا أقضتم من عرفات فاذكروا الله عند المشعر الحرام...) الآية (3).

قال ابن العربي في احكام القرآن (فضلاً من ربكم) هو التجارة باجماع العلماء ولكن على صاحب الحملة أن يتنوي بعمله هذا خدمة للمسلم وقضاء حاجته كيف وهو في أمر دينه، وهذه النية يوجب عليها وثاب كما قال النبي: «انما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى» (4).

ولا مانع شرعاً ان ينوي العبد القربة الشرعية مع ما يحصل له من ثمرتها من الكسب الطيب.

2- على أهل الحملات والمسؤولين عنها ان يتقوا الله تعالى ويراقبوه في عملهم، وليتذكروا انه وان قصرت خطي بعض الناس عن أن يظلمهم بحجهم، فسيفعل في نهمهم، هم مسؤولون عنه أمام الله تعالى، وليعلموا انه وان خفي أمرهم على الخلق فإنه لن يخفي على الخالق سبحانه: (ما يظن من قول الألدية

أورد هذا بعد ان لاحظت ان الدكتور عبدالعزيز الثنين وفقه الله في اتخاذ قرار طالب به كثير ادارة التعليم وغيرها لنقل مبنى من مستأجر المستاجر الى غيره لأن المبنى كان فعلاً يهدد أمن الطالب والمعلم ومعا ومبنى واداء، وبعد توسع الموضوع قام الدكتور الثنين بزيارة على الطبيعة للمدرسة والمبنى وشاهد حينها صدق دعواي، ثم كلف الجهات المعنية بسروعة اتخاذ القرار بمنى آخر رشخته لعدم امكانية وجود مبنى حكومي ولعل سبب للمناخ الأولى كما لاحظته مشروحاً - آنذاك - على طلب المدرسة والامارة.. يفضل البقاء في المبنى الحالي، لرخصه ولرغبة الاهالي، مع ان فرق الايجار بين المبنىين هو عشرين الف ريال فقط.

و لكن الذي لم يعرفه احد هو ان هذا القرار الحكيم قد فرما يزيد عن مليون ريال سنوياً مع الزيادة التي لا تذكر!...

وذلك لأن الفصول الدراسية بالمبنى الاول كانت (32) فصلاً دراسياً يقوم على الأداء بها (50) مدرساً وادارياً. تقلصت بعد النقل الى (25) فصلاً و(40) مدرساً لنفس العدد من الطلاب. مما الفرق على المدرسة الجندول ثم أوجه الزملاء الثنين ان لا تزدون عن حاجة المدرسة الى مدارس أخرى محتاجهم. ومتوسط راتب الواحد منهم عشرة آلاف في الشهر ولهم في الشهر حوالي مائة الف وفي السنة ما يزيد عن مليون ريال هذا مما تعطل الأنشطة والخوف في المبنى الاول. اما الأثر النفسي والتربوي فقد ظهر جلياً مع الانتقال حيث تحتمس الزملاء بجهدهم الخاص وخارج وقت الدوام لتحويل المبنى الجديد من كتلة خرسانية صماء الى مؤسسة تربوية حية ومميزة في مدة وجيزة وقياسية مظهرها ومخبراً وظهر هذا الأثر بوضوح على مستوى التلاميذ.

وأن الله سبحانه وتعالى لا يضع اجر من أحسن عملاً فقد قام الدكتور الثنين بزيارة أخرى مفاجئة للمدرسة في مبنائها الآخر ولاشك على الطبيعة يعين المفاضل والبصيرة وبالعين الفاحصة الخبيرة الأثر الحميد والسعيد لقرار الانتقال. ثم زاد نكرمه علينا في المدرسة بخطاب شكر كريم لكل المعلمين بالمدرسة، ثم عممته ادارة التعليم على المدارس وكأنتها تدعو للتفافس - شكر الله له ولها - مما فرض علينا مضاعفة الجهد حتى تكون في نفس المستوى الذي وقفنا الله له.

اني حين اسردها فلتوضيح آثار المبنى على العاملين به - وهذا هو مستأجر كذلك - هذا من ناحية ومن ناحية أخرى، لو نظر نالي المباني المستأجرة (وهي كثيرة جداً مع الأسف) للاحظنا انها تستنزف أموالنا المائلة جدا عدا اعاققتها للاستثمار الجيد للجهد التربوي والترها تعليمي على المدرس والطلاب، وعلني اضرب مثلاً بسيطاً - ظني أن الجميع يدركه - وهو حساب مدرسة واحدة فقط.. فلو فرضنا ان مدرسة في منى مستأجر منذ 25 سنة - وبعضها اكثر - وإيجارها في العام يصل الى 200,000 ريال - وبعضها اكثر - فنعلم ان هذا المبنى امتص خمسة ملايين ريال!؟ وهو مبلغ قد يكفي لبناء حكومي نموذجي، وأترك لمرکز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي حصر عدد المدارس المستأجرة وقيم ايجاراتها! واحياناً أنسأله عندما الاظمباني حكومية نموذجية وكبيرة في قري وليس بالمدرسة كلها سوى طلاب فضل واحد بلنن! أو أنسأله حين أجد أراضي مخصصة لوزارة المعارف منذ زمن ولم تستغل! أو أظن عدد مباني الرئاسة العامة لتعليم البنات مع عدد مباني وزارة المعارف الحكومية والمستأجرة مع ان تأسيس وزارة المعارف أقدم من تأسيس الرئاسة.

وإذا عرفنا ان المبنى المستأجر مهما كان جيداً لايساعد على الأداء التربوي الجيد خصوصاً عند انعدام الفناء والملاعب والمسرح والمكتبة والمسرح وأماكن ممارسة الأنشطة وضعف الخدمات المساندة للعمليات التربوية فإن ذلك مما ينعكس على عملية التفاعل التربوي بالمدرسة وعلى أداء وعطاء الطالب والمدرس ويجعل الجو الدراسي كثيباً معلاً رتيباً!

ولقد أشيع قريباً ان هناك شركات استثمارية ستقوم باستثماراتها في بناء مدارس نموذجية تبيها على الوزارة بطريقة التاجير لفترة زمنية يتفق عليها. وهي فكرة أرجو من الله ان يوفق لها أو لسواها وينفذ الجميع من المباني المستأجرة. هذا والله الموفق وهو من وراء القصد وفق الله الجميع للخير. والى الختام.

عبيد الله حامد السليمان  
مدير مدرسة تخب الابتدائية بالطائف