عن كاريكاتير الخنيفر

مناهجنا بخير.. ولنحذر الهزيمة النفسية

عزيزتي الجزيرة.
تحية طيبة وبعد.

استوقفني رسم الاخ محمد الخنيفر المنشور في عدد الجزيرة ٩٨٤٠ والذي صور فيه المناهج الدراسية وهي تنزلق الى نفق مظلم مشيرا الى الماضي.

وحقيقة فإن تصوير واقع حال مناهجنا الدراسية بهذه الضبابية والعتامة فيه تجن وغمط للحق ظاهر، مالم يكن المراد من النقد الطريقة التي صاحبت تدريس تلك المواد، وهي الحفظ والتقليد دون الفهم والاستيعاب.

اما المناهج الدراسية فهي لاتزال بحمد الله من افضل المناهج التي تدرس في الدول المتقدمة دون مبالغة حيث أعدت وانتقيت بعناية من قبل نخبة ممتازة من كبار العلماء والأدباء والمثقفين من داخل البلاد وخارجها، كل في مجال اختصاصه فاثمر ذلك التضافر مواد دراسية لا نظير لها. تساير ركب الحضارة والتقدم وتؤصل في نفوس الطلاب حب الايمان والعلم كما تزرع في نفوسهم القيم الفاضلة والاخلاق الحميدة. وتحثهم على المحافظة على مكتسبات الوطن وحسن استغلال ثرواته وخيراته. حتى انتزعت مناهجنا بذلك اعجاب المختصين من تربويين وغيرهم، والتي دونوها في اكثر من مناسبة علمية ولم يخفوا فيها استفادتهم منها، ونحن لسنا بحاجة ان ندلل على تميز موادنا الدراسية. فهذه الأجيال المتلاحقة التي تخرجت من مدارس الدولة نالت قسطا كبيرا من التعليم في مختلف التخصصات العلمية. والمبرزون منهم تسنموا أعلى المناصب الادارية والتعليمية يديرون اعمالهم بكفاءة واقتدار تفاخر بهم البلاد كهيئة كبار العلماء ومن ثم ترشيحه واختياره من ابناء المملكة من قبل الدول العربية والاسلامية لترؤس ادارات الهيئات والمنظمات أو المشاركة في عضويتها. فلنبتعد عما يشكك في سلامة مناهجنا الدراسية.

وارجو الا نترك مجالا لكي تتسلل الروح الانهزامية الينا.

علي بن محمد اليحيى
بريدة

عدلت فأمنت.. يا عبدالله!!

الحمد لله اننا تحت ظل قيادة آمنة أمينة..

إن هذه الملحمة العظيمة التي يقودها سمو سيدي ولي العهد وكأنها قصيدة يشترك في صياغتها حكومتنا الرشيدة ويتغنى بها عامة الشعب لتجعل القلب يرقص طربا ويبكي فرحا من قوة التلاحم بين القيادة والرعية.

ففي افتتاح مركز طيبة التجاري ترى العجب العجاب وتلاحم القيادة بالرعية بدون حجاب، واني عندما ارى سمو ولي العهد في التلفزيون يصافح الصغير والكبير ويضاحكهم كأنهم ابناؤه، ويتذوق من اطعمتهم من صنع ايديهم، احاول ان امد يدي لمصافحته لشدة فرحي بهذا التلاحم الذي اثبت وبالدرجة الاولى ان الحكومة مثل الام الحانية على اولادها، فهي ترعاهم وتحميهم وتعلمهم وتدفعهم الى طريق الرشد.

وفي اثناء عرض التلفزيون السعودي لهذا الافتتاح، كان عندنا بعض الاخوان من بعض الجنسيات، وهم يشاهدون هذا الزخم الهائل من الرعاية والحب والولاء، فكان تعليق احدهم متحمسا بل ومتأثرا والدموع تنهال حانية من مقلتيه وهو يكبر بصوت متهدج: الله اكبر (عدلت فأمنت فنمت) فقيادتنا تعيد زمن عمر بن الخطاب رضي الله عنه، فالعدل أساس الملك.

اما الآخرون فكان تأثرهم غبطة وفرحا، بل وذهولا، فقد علق احدهم ان هذا يندر، بل ويستحيل في هذا الزمن ان تجد تراحما وحبا يسود منزلا واحدا فكيف بقيادة وشعب، فالحمد لله ان وفقنا وانعم علينا بنعمة الاسلام ثم بمن يصون الاسلام ويرفعه والحمد لله ان وفقنا بقيادة نحبها لحبها ورعايتها لنا، فكانت هذه القصيدة الرائعة التي تتغنى بها الامة، وكانت هذه الملحمة المتجسدة التي ارسى قواعدها الامام الموحد الملك عبدالعزيز طيب الله ثراه، ثم نمت وازدهرت ليمسك خطامها ويقودها خادم الحرمين الشريفين حفظه الله ورعاه، ويتولى رعايتها ويصونها سمو سيدي ولي العهد، الذي الهب مشاعر الامة وايقظ فيهم قمم الولاء والحب العارم.. والله يعلم حيث يجعل رسالته. حفظ الله سيدي ولي العهد وأطال بقاءه..

محمد بن أحمد الخريصي
بريدة

عن مواعيد الاختبارات

ما رأيكم يا سادة يا كرام؟!

عزيزتي الجزيرة:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فقد جرت في العام الدراسي المنصرم ١٤١٩/١٤٢٠هـ كتابات كثيرة ومطالب اكثر في سبيل تقديم الاختبار التي تزامنت ايامه مع ايام شهر رمضان المبارك.. وفي هذا العام الدراسي ١٤٢٠/١٤٢١هـ بدأت الكتابات حول نفس القضية، فايام الاختبار ستبدأ ان شاء الله، في يوم السبت الحادي عشر من رمضان مما يعني ظهور نفس المشكلة السابقة التي يطالب فيها اصحابها تقديم الامتحانات كي تصبح ايام رمضان ايام تفرغ للعبادة والذكر. وقد يقول قائل، ان رمضان دافع قوي لمزيد من العمل، وليس شهر نوم وكسل.

فنقول حقا ما قلت فعين الحقيقة اصبت، فنحن نوافقك على ان تكون ايامه «اي رمضان» ايام دراسة، ولكننا لانوافقك ابداً على ان تكون ايامه ايام اختبار وامتحان.

ولو سألتني لماذا؟ فلأن اهتمام الطلاب وشغلهم الشاغل سيكون في المذاكرة والمراجعة، وهم بحاجة لكل دقيقة ولحظة، وبحاجة ايضاً الى طاقة داعمة لهذا الجهد الذهني الكبير الذي ينهك القوى لشد الانهاك.

فان سألتني كيف؟! فانظر معي الى وقت وساعة بداية الامتحان يومياً، ان يبدأ في الساعة العاشرة صباحاً ويستمر الى الواحدة ظهراً اوالى الساعة الثانية.. وقد يصل الى الساعة الثالثة اي بعد اذان العصر.. مع التنبيه الى ان الطالب قبل دخول القاعة سيكون بين حالتين اما ان ينام بعد صلاة الفجر فحينئذ لن يتمكن من المراجعة واما ان يبقى بعد الفجر مستيقظاً يناكر ويراجع فيدخل القاعة منهكاً بعينين يداعبهما بل يغالبهما ان لم يصرعهما النوم.. فهو بين امرين كلاهما مر.. فاما ضياع الوقت دون مذاكرة، او التعب والانهاك الجسدي مع قلة الطاقة والزاد.. فان كانت الاولى فمتى سيرتاح؟! وان كانت الثانية فكيف سيستفيد من وقته في المذاكرة والاختبار؟ وكيف سيستمر قوياً منتبهاً نشيطاً حاضر الذهن وهو طاوي البطن منهك القوى؟!

هذا فيما يخص الامتحانات في شهر رمضان كهذا العام والذي قبله، فكيف ستكون حاله مع الاختبارات بعيد ايام العيد؟! كما هي الحال في العام القادم ١٤٢١/١٤٢٢هـ؟! حيث ستكون ايام رمضان دراسة ثم اجازة العيد، ومن ثم تبدأ الاختبارات مباشرة، فكيف سيقضي ابناؤنا الطلاب ايام العيد؟! هل سيقضونها في سلام وفرح وتهان وتواصل بين الاخوان وتبادل الزيارات، ام سيتقوقعون في غرفهم منكبين على كتبهم استعداداً للامتحانات ضاربين بايام العيد عرض الحائط؟؟!! انهم في هذه الحالة مكبلون بين امرين مرين!!.. فبين قضاء العيد في زيارات وسلام ومقابلات وسفريات ورحلات وبين الاعتكاف على كتب الدراسة وهجر الاخوة والاصدقاء والجيران والاقرباء.. فوقعك يا عيد ذلك العام على قلوب الطلاب شديد.. فالفرح عن قلوبهم بسبب الاختبارات بعيد بعيد..!! وحتى نسلم من ارخاء وشد، وجزر ومد، هنا اقتراح ارجو ان ينفع ويفيد في هذا الشأن، وخصوصاً ان الامر بايدينا ويمكن استدراكه وتلافي الخلل ان وجد. فهذا الاقتراح يفتح لنا خيارين اما ان تقدم الدراسة قليلاً بحيث يمكن اجراء الاختبارات قبل شهر رمضان ١٤٢١هـ كما بدأت في العام الدراسي ١٤١٨هـ١٤١٩هـ.

واما ان تؤخر الدراسة قليلاً فتكون متزامنة مع بداية الدراسة للعام الدراسي ما بعد القادم ١٤٢٢/١٤٢٣هـ ان سيفصل ايام العيد عن الاختبار ايام دراسة فيستدرك الطالب فيها ما فاته من ايام العيد. والله ولي التوفيق

عبدالمحسن المنيع
الزلفي

وفاء النساء أكثر.. لكن الرجال بخير

عزيزتي الجزيرة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

في العدد «٩٨٧٢» وتاريخ ١٤٢٠/٦/٢٩هـ كتبت الاخت المبدعة ليلى المقبل مقالا عن جحود الرجال واستشهدت على ذلك بقصص واقوال من هنا وهناك.

بداية احب ان انوه بجريدة الجزيرة التي اضحت منبرا للقارىء الذي يشعر وهو يتصفحها انه داخل روضة يانعة الثمار يقطف منها ما شاء.. كما اشكر الاخت الكريمة على ما تكتبه من مقالات تدل على عقلية متفتحة وثقافة تبعث على الفخر والاعتزاز. ولو انها في هذه المقالة التي نوهت عنها قد وجهت اصابع الاتهام للرجال. ان الخير والشر ليسا مقصورين على جنس دون آخر ومن هنا فان من النساء من تتنكر لجميل زوجها وتعيره بفقره او تنفر منه لاسباب واهية تماما كما يفعل بعض الرجال من عدم الوفاء والضيق من زوجاتهم فهذا موجود وذاك موجود. ولا تظن الاخت ان الخيرية قد انحصرت في النساء. اما النماذج التي وردت في مقالها فهي شاذة وليست قاعدة بل ليست ظاهرة تلفت الانظار.

اما اولئك الذين استشهدت بكلامهم عن الوفاء عند الرجل فاشك بأنهم كانوا يتحدثون عن الرجال عموما بقدر ما تحدثوا عن انفسهم فقط. صحيح ان الوفاء في النساء اكثر ولكنه لم ينعدم بين الرجال بأي حال من الاحوال.. نسأل الله التوفيق بين كل زوجين لما فيه الخير والصلاح.

عبدالله بن عبيدالله بن عطاء
المدينة المنورة

تعقيب من تعليم البنات

لابد من رفع الوعي للمحافظة على الكتب

سعادة رئيس تحرير جريدة الجزيرة حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اما بعد فاشارة لما نشر في جريدتكم الغراء بعددها رقم «٩٨٥٤» وتاريخ ١٤٢٠/٦/١١هـ تحت عنوان «تغليف وتجليد الكتب المدرسية امر ملح» نفيدكم بأن الكتب المدرسية مغلفة بغلاف واق يكفل لها الحماية اذا ما احسن استعمالها لذلك نرى انه لابد من رفع الوعي بين التلميذات من قبل البيت والمدرسة بأهمية المحافظة على الكتب المدرسية التي تنفق عليها حكومتنا الرشيدة طباعة وتأمينا ملايين الريالات.

للاطلاع والنشر شاكرين حسن تجاوبكم وتقبلوا تحياتي وتقديري

أحمد بن يحيى النجعي
مدير عام الاعلام التربوي والعلاقات

ردا على ليلى المقبل:

هناك فرق بين علاج الخطأ وسوء التنفيذ

عزيزتي الجزيرة:

اقدم هذه السطور مداخلة لما طالعتنا به صحيفتكم الموقرة في يوم السبت ١٤٢٠/٦/٢٩هـ عدد ٩٨٧٢ بصفحة «عزيزتي الجزيرة» من مقال للاخت ليلى المقبل بعنوان «جحود الرجال طبيعة متأصلة، ام حالات فردية».

ولي مع بالغ التقدير للاخت الكاتبة هذه المداخلات:

الاولى: الاخت ليلى كاتبة مؤثرة بمقالاتها وترمي -كما نحسبها- الى الاصلاح الاجتماعي، بقلم سيال بالمعاني الفاضلة والكلمات الهادفة وكاتبة كهذه تستحق تقدير القراء والكتاب، شريطة ان تلتزم منهج الحياد والانصاف في المعالجات لتكون بعيدة عن تعريض نفسها للاسلاك الشائكة التي غالباً ما تعيق من ضل الطريق، والاخت في مقالها آنف الذكر، غير مؤاخذة بكل ما تقول لانها تتحدث عن نفسها -اي عن بنات جنسها- وهي لا شك تصطلي بحرقة المهاتفات والمصارحات من اللائي ضربت بهن الامثلة الخمسة.. ولاشك ان اقل مشاركة لاولئك الاخوات من الاخت ليلى هي اثارة مثل هذه القضية والسعي لعلاجها باسلوب فاعل.. والذي اكاد اجزم به انها لا تدري شيئاً عما يدور في اوساط الرجال عن قضايا شبيهة بما ذكرت لكن على العكس.

الثانية: عنوان الكلمة مدان شرعاً وواقعاً وعقلاً. حيث تقول الاخت ليلى ان قلوب الرجال غير مأمونة على الثبات. اين الكاتبة من قوله صلى الله عليه وسلم عن النساء «انكن تكثرن اللعن وتكفرن العشير» هذا في مقابل الاحسان طول الدهر، ينتهي بغضبة ويتلاشى عند ادنى قشة، اما واقعاً فان المعروف عبر تاريخ القرون ان الثبات في المواقف والاستقرار على المبادىء والمنافحة عنها ان نصيبه الاوفر من حظ الرجال «وان كمل من النساء قليل» ونحن الان بصدد الكلام عن العالم الاسلامي فلسنا بحاجة الى الاستشهاد بكلام «اوسكار وايلد» فان الحديث عن مجتمع ذلك الذكر وبيئته التي ينطلق منها يحوجنا الى ازعاج مسامع القراء بقصص بشعة من الخيانات التي حظي بها الرجل والمرأة على حد سواء، ونصيب المرأة منها اكبر حيث لا قيد من شرع ولا رادع من قانون وفطرة وعقل.. لا لا، لن اتحدث عنهم فنحن شيء آخر باسلامنا بمصادر التلقي عندنا بتجربتنا العليا لمفاهيم وقيم امتنا الاسلامية.. اختي الكريمة «ليلى» انت تعالجين قضية اسلامية لها ضوابط وشروط ومعالجتها ضمن هذه اللوائح، فلا داعي لاستيراد حلول من الخارج او افتعال معركة في مواجهة النص.. فان الذي شرع «حكيم عليم» وما من داء الا وله دواء. وما فرط الله تعالى في الكتاب من شيء. فتعالي نحل مشاكلنا ضمن الاطر والاهداف السامية التي تجمع ولا تفرق وتنشد الوفاق والاتفاق وليس الشماتة والاثارة والتشويه.

الثالثة: بعد النماذج الخمسة التي ذكرت لدي نماذج من رجال معذبين وبطريقة مماثلة وحتى لا اقع فيما وقعت فيه فانني لن اذكرها ولئلا ازعج الجمهور بنماذج شاذة لا يقاس عليها ولا تعد ظاهرة تعالج علانية.

الرابعة: دعوى نكوص بعض الفتيات عن الموافقة على الزواج ممن معه اخرى خشية ان تقع في ظلم الزوجة السابقة. هذا تفسير خطير للرفض لانه لا احد يقول ان الشارع يؤثم الزوجة الثانية فهي ليست ظالمة مادام الامر جائزاً شرعاً. فيكف يجيز الشارع شيئاً يؤثم فاعله، ان هذا «مغالطة» ارجو الا تقع فيها مثل الاخت المسلمة التي تتصدى للدفاع عن الاسلام ومعانيه العظام.

الخامسة: اجابتك على التساؤلات الحمراء بان قلب الرجل غير مأمون على الثبات.. اقول عدم الثبات مضى في المقدمة ما يدل على ان الاضطراب لدى المرأة اكثر من الرجل وتحكم العاطفة عندها اظهر منها عند الرجل. ولكن المغالطة الاخرى التي وقعت فيها الاخت هي ايجاب هذا التلازم بين الزواج من اخرى وعدم الثبات على محبة الاولى. من قال هذا؟. فان قلب الرجل يتسع لاربع كما خلقه الشارع وشرع له اربع.. ومن الحكمة ان يسع الجميع لاتمام حقوق الاربع بقدر الاستطاعة، ثم ان هذا ليس للمرأة لانه يجب الا يسع قلبها الا واحداً، فالتعددية لدى المرأة في هذا الشأن ممنوعة شرعاً ومن ثم منتفية عقلاً وفطرة، بل من تمام السعادة الا ترى غيره.. فان الرجل لو احس ولو من طرف خفي ميل زوجته الى الغير لتهدمت الاسرة بكاملها، وهل الاخت «ليلى» المسلمة- منشرحة الصدر لعبارتها ان التعدد يعني عدم الثبات «الوفاء» مع الزوجة وهي تتذكر زواج الرسول صلى الله عليه وسلم ونصوص الشرع في ذلك، ارجو ان تراجع الاخت المصطلحات اللغوية ودلالاتها قبل ادراجها حججاً في مقابلة النصوص.

السادسة: حصر دوافع الزواج يجب ان يتم عبر دراسة مستفيضة واستبيان يكتبه الرجال عن انفسهم ودوافعهم بكل واقعية وتجرد وليس بعجالة فائقة ومن زاوية حادة اضافة على ان الكاتبة في هذا الشأن الذي يفسره الرجال - امرأة، ولا اظن عقلاء الرجال يقدمون على الزواج بمحض الدوافع التي ذكرت الاخت ليلى، وان صدرت من فئة فهي لا تمثل الخط الذي سلكه من شرع الله لهم التعدد بضوابطه، وهناك فرق بين علاج الخطأ وسوء التنفيذ ومناقشة نصوص من يعلم احوال عباده ومصالحهم في العاجل والآجل.

السابعة: لا يرضى عقلاء الرجال ان يكون توفيق الحكيم ولا غيره من هذا الصنف متحدثاً عنهم:

ومن يك ذا فم مر مريض
يجد مراً به الماء الزلالا

فليس تخريف الحكيم او القصص الشعبية التي نالت اعجاب الاخت فيصلاً في القضايا المشتركة والمحسومة سلفاً والتي يمكن دراستها وعلاجها في جو من الود والصفاء والهدوء لئلا نغرر باخواتنا الفتيات من خلال طلاسم الاساطير او نسج الحكايات الناقمة التي للخيال والموقف الشخصي الحاد دور كبير في اخراجها، وما عبر به الحكيم او زكريا ابراهيم لا يعدو الا ان يكون تعبيراً عن نفسه والشاذ لا يقاس عليه ولا يعمم حكمه، ثم ان لذعة «الهيموجلوبين» فيها بذاء لا يناسب المقام فالكل يدرك ان القضية مشتركة وربما ان خطهن اكبر منهم فلا داعي لادخال كلمات «ناشزة» في عمق العلاج لئلا ننفذ مفعوله باسفاف مخل.

الثامنة: اجابة على طلب الاخت حين سألت ولكنها لم تصبر حتى يجيب القارىء حين قالت فهل ثمة مسؤول يا عزيزتي الجزيرة عن تشويه صورة التعدد غير الرجال انفسهم، وكان الاخت ليلى لا تنشد الحقيقة في هذا السؤال فهي قطعت الطريق على المجيب وكأنها تفرض وصايتها على «عزيزتي الجزيرة» بأن لا تسمع لاحد بهذا الشأن سوى ليلى. واقول اذا كان ثمة مشكلة وفيها اطراف متعددة فلابد من التحاكم الى النصوص واستماع حجة كل طرف بوضوح واستخراج الحق من الظالم ورده الى المظلوم. وكون ليلى كتمت الصوت الآخر بوقف المسؤولية على الرجال، فهذه نتيجة «مسلوقة» لا تحل مشكلة وسوف يبقى التهويش بين الفريقين متعة الشامتين ومما يزيد الموضوع تأزماً. فهذا المقال الذي شاركت فيه الاخت اسقاط يرمي الى الخروج من المأزق ويساهم في تعقيد الموضوع فهو لم يقدم حلاً ولو ان كل عضو من الجسد او جهاز اداري او شركة ما عولج بأسلوب البتر ابتداء قبل محاولات تلافي المشكلة لكان مطلبها صعباً. فكم هي الاشياء التي عليها ملاحظات ولابد من بقائها. وباختصار مطارحتها لاتقدم وانما تؤخر حل المشكلة، الا ان تفتح «عزيزتي الجزيرة» قلبها لمناقشة القضية وتحري النصف في الطرح ونشدان الحق.

والله تعالى لا يضيع اجر من احسن عملاً. كما انه لا يصلح عمل المفسدين. مع بالغ الشكر للجزيرة حين تنشر هذا المقال.

صالح بن عبدالعزيز التويجري
بريدة

حركة معلمات الرس والارتباك الإداري

لتكن وظائف كل إدارة تعليمية لأهل البلد

عزيزتي الجزيرة:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى ما كتبه ابو عبدالعزيز في هذه الصفحة من العدد الصادر بتاريخ ٥ جمادى الآخرة الماضي بعنوان: (معلمات الرس نقلن مع وقف التنفيذ) وأود أن اعقب من جانبي كأحد أولياء الأمور بهذه الملاحظات:

١- لا يجب ان ننسى انه في خلال اربعة الأشهر الأخيرة تعاقب على ادارة التعليم اربعة مديرين وكل مدير بصفته مؤقتا يريد ان يكسب رضا الجميع من زملائه ومن المواطنين وقد يكون ذلك على حساب مصلحة العمل في بعض المدارس لان احدا من هؤلاء المسؤولين لن يكون موجودا فيتعرض للحرج او المساءلة عندما تبدأ الدراسة وتتعرض المدارس وادارتها للارتباك بسبب نقص المعلمات في حالة تنفيذ الحركة او للضغوط والاحتجاجات من قبل اولياء الامور في حالة تعطيلها لانها لم تأخذ في الاعتبار توفر البدائل الجاهزة ومع ذلك رأت الادارة الحالية المؤقتة تنفيذ هذه الحركة على علاتها.

٢- هذه الحركة لايشك احد في انها غير منضبطة وغير واقعية وان ايقافها كان له ما يبرره وإلا فما معنى ان ينقل الى مدارس الرس في حركة واحدة اكثر من ٥٠ معلمة مع انه لم تفتتح مدارس جديدة وكل المدارس الموجودة اما بها حاجتها وزيادة او تعاني من التشبع الزائد عن الحد الذي جعل نصاب المعلمة يتدنى في بعض المدارس إلى نحو ١٠ حصص في الاسبوع او قريبا من ذلك. ثم تاتي هذه الحركة لتوفر للمعلمات في هذه المدارس مزيدا من الراحة والاسترخاء ليس من تعيينات جديدة ولكن على حساب المدارس النائية وشبه النائية التي يزيد نصاب المعلمة فيها عن الحد الاعلى البالغ ٢٤ حصة او لا يقل عن ذلك. وإذا وجدت لاحداهن فرصة للنقل تعثر بسبب عدم وجود البديل كما حصل في هذه الحركة على وجه الخصوص، التي كانت من حظ المنقولات من المدارس القريبة من الرس التي بها اعداد زائدة من المعلمات ومن حظ المنقولات من مدارس اخرى ليس بها مديرات فتدبرن اخلاءات الطرف ونفذن النقل بطريقتهن الخاصة مستفيدات من حالة الارتباك التي حصلت في الادارة بسبب انتهاء فترة تكليف المدير الذي اصدر الحركة وتكليف مدير آخر ثم اعفائه وتكليف ثالث كل ذلك في خلال اسبوع. يضاف إلى ذلك ان الاقسام ذات العلاقة ترى نفسها خارج المسؤولية على ما نسمع بدعوى ان هذه الحركة لا تمثل وجهة نظرهم بما فيهم قسم التوجيه المعروف بانضباطه ولكنه مغلوب على امره خصوصاً هذه المرة.

٣- ليس ما ينقص هذه الادارة هو فقط عدم وجود مدير ومساعده بصفة دائمة بالرغم من اهمية ذلك لضبط العمل وتحديد المسؤولية لكن ينقصها ايضا كثير من الموظفين الرسميين الشاغلين لوظائفها والعاملين في جهات تعليمية اخرى ولولا بعض الحزم والعمال المتعلمين القائمين بالعمل لتعطلت اكثر الاعمال.

والحل في نظري - ليس بالنسبة لتعليم الرس فحسب بل لكل الادارات التي تعاني من مثل هذه المشكلة - هو في تخصيص وظائف كل ادارة قدر المستطاع لأهل البلد وتشجيع شغلها بهذه الطريقة لأن مصلحة العمل تتطلب ذلك وهذه الوظائف ما وجدت إلا لذلك.

واخيراً فإنني ارجو من أجل الصالح العام ان يتدبر المسؤولون في مقام الرئاسة على وجه السرعة امر تعيين مدير ومساعد لهذه الادارة من أهل البلد من الطلبات المعروضة عليهم لأن بقاء هذا الوضع دون حل وترك الادارة اكثر من سنتين تعتمد على المديرين المكلفين والمنتدبين من بريدة وعنيزة وتبوك وغيرها لا يخدم العملية التعليمية ولا العاملين بها كما ارجو ان يصار الى تدعيم هذه الادارة بالكفاءات الادارية والتعليمية القادرة على توجيه العمل الوجهة الصحيحة التي ترضي المواطنين وتشرف المسؤولين عنه وتجنبهم بعض الانتقادات التي هم في غنى عنها.

كما ارجو الاهتمام بتدعيم مدارس القرى بالمزيد من المعلمات مساواة -ولو نسبية- لهن بمدارس المدينة وما حولها ولانهن احق في ذلك تعويضا لهن عما يعانينه من متاعب الانتقال وتكاليفه وتسهيلا لعملية انتقالهن من جهة الى اخرى متى ما وجدت فرصة لذلك وما الذي يبيح وجود الزيادات الكبيرة في عدد معلمات مدارس المدينة وما حولها ولا يبيح ولو بعض ذلك في مدارس القرى، آخذاً في الاعتبار انه مهما توفر في مدارس القرى من المميزات يظل العمل في المدينة هاجس معلماتها، بعكس الحال بالنسبة لمعلمات المدن اللاتي لو عرض على احداهن العمل بنصف النصاب من الحصص ما قبلت بل لن تقبل بمجرد الذهاب والاياب بالرغم من صغر مدارسها وقلة عدد طالباتها. هذه الملاحظات والمقترحات وجهة نظر خاصة في منظومة التوجه السليم الذي تنتهجه صحافتنا في سبيل الصالح العام.

محمد الحزاب الغفيلي
الرس

مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر
AL-JAZIRAH FOR PRESS, PRINTING AND PUBLISHING
الرياض : حي الصحافة - امتداد طريق الملك فهد شمالاً
ص.ب ٣٥٤ الرياض الرمز البريدي ١١٤١١ المملكة العربية السعودية
P.O.BOX 354 - RIYADH 11411 K.S.A.

السنترال العام ☎ ١/٤٨٧٠٠٠٠ - ١/٤٨٧٠٠٠٠/ Operator
مكتب المدير العام ☎ ١/٤٨٧٠٩٥٩ - فاكس: ١/٤٨٧١٢٠٢
G.M Office ☎ 1/4870959 - Fax: 1/4871202
مكتب رئيس التحرير: ☎ ١/٤٨٧١٠١٦ - فاكس: ١/٤٨٧١٠١٧
Editor in Chief ☎ : 1/4871016 - fax: 1/4871017
فاكس الادارة العامة: ١/٤٨٧١٢٠١
G. Admin Fax 1/4871201
فاكس التحرير: ١/٤٨٧١٠٦٣ - ١/٤٨٧١٠٦٤
Editorial Fax: 1/4871063 - 1/4871064

الاعلان والتسويق
ADVERTISING and MARKETING
☎ ١/٤٨٧٠٨٨٣ - فاكس: ١/٤٨٧١١٤٥
☎ 1/4870883 - Fax: 1/4871145
☎ ١/٤٨٧٠٩٤٧ - فاكس: ١/٤٨٧١٠٨٩
☎ 1/4870947 - Fax: 1/4871089
☎ ١/٤٨٧٠٨٨٢ - فاكس: ١/٤٨٧١٠٧٦
☎ 1/4870882 - Fax: 1/4871076

الاشتراكات والتوزيع
SUBSCRIPTIONS and CIRCULATION
☎ ١/٤٨٧١١٨٤ - فاكس: ١/٤٨٧٠٩١٢
☎ 1/4871184 - Fax: 1/4870912
البريد الالكتروني E-Mail: Marketing@Al-Jazirah.com

فروع ومكاتب المؤسسة:
□ مكة المكرمة هاتف/ ٥٧٣٤٠٣٦ فاكس/ ٥٧٣٤٠٧٩
□ المدينة المنورة هاتف/ ٨٣٦١٢٣٣ - ٨٣٦١٤٤٥ فاكس/ ٨٣٣٨٩٠٠
□ جدة هاتف/ ٦٧٣١٣٥٧ - ٦٧٣٣٧٦٣ فاكس/ ٦٧٦٣٧٠٦
□ الدمام هاتف/ ٨٣٦١٧٢٣ فاكس/ ٨٣٦١٤٢٠
□ بريدة هاتف/ ٣٢٣٦١٩٦ فاكس/ ٣٢٤٦٢٥٨
□ ابها هاتف/ ٢٢٥١٨٩٦ فاكس/ ٢٢٥٠٢٠٨
□ الطائف هاتف/ ٧٣٣٠٩٧٧ - ٧٣٦٨٠٠٠ فاكس/ ٧٣٦٩٧٤٩
□ عنيزة هاتف/ ٣٦٤١١٥٤ فاكس/ ٣٦٤٤٨٣٨
□ حائل هاتف/ ٥٣٢٩٨٨٧ فاكس/ ٥٣٣٠٩٦٥
□ الزلفي هاتف/ ٤٢٢١٠٨١ فاكس/ ٤٢٢٤٢٠٧
□ الافلاج هاتف وفاكس ٦٨٢٠٧٣٤
□ الخرج هاتف/ ٥٤٤٢٠١٢ فاكس/ ٥٤٤٢٠١٢
□ الاحساء هاتف ٥٨٥٧٦١٥ و فاكس/ ٥٨٣٣١٩٩
□ جازان هاتف/ ٣٢٢١٤٤١/ تحويلة ٢٧٠ و ٣٢٢٠٣٧٠ فاكس/ ٣٢٢١٤٤١
□ تبوك هاتف/ ٤٢٢٢٢٠٤ فاكس/ ٤٢٢٢٢٠٤
□ القريات هاتف/ ٦٤٣٥٥١١ فاكس/ ٦٤٣٣٦٠٠
□ الجوف هاتف/ ٦٢٤١٤١٣ فاكس/ ٦٢٤١٤١٣
□ عرعر هاتف/ ٦٦٢٤٤٤٤ - ٦٦٣٣٣٠٠ فاكس/ ٦٦٣٦٦٦٢
□ نجران هاتف/ ٥٢٢٣٦٤٧ فاكس/ ٥٢٢٣٧٩٧
□ الرس هاتف/ ٠٦٣٣٩١١٩٠ فاكس/ ٠٦٣٣٠٤٥٣
□ الجمعة هاتف/ ٤٣٢١٦٦٦ فاكس/ ٤٣٢١٦٦٦
□ البكيرية هاتف/ ٣٣٥٨٦٩٣ فاكس/ ٣٣٥٨٦٩٣
□ حوطة بني تميم هاتف/ ٥٥٥٠٢٥٦ فاكس/ ٥٥٥٠٢٥٦
□ شقراء هاتف/ ٦٢٢١٧٤٥ فاكس/ ٦٢٢٠٣٠٤
□ القويعية هاتف/ ٦٥٢١٥٣٢ فاكس/ ٦٥٢١٨٩٦
□ البدائع هاتف/ ٣٣٢٦٨٨٠ فاكس/ ٣٣٢٦٨٨٠
□ الدوادمي هاتف/ ٦٤٢٢٤١٠ فاكس/ ٦٤٢١٧٣٩
□ اعلانات مكتب القاهرية بالرياض هاتف/ ٤٠٣٣٣٦١/٤٠٥٩٤٠١ فاكس ٤٠٥٩٤٠١
□ القاهرة هاتف/ ٠٠٢٠٢٤٠٣٠٥٤٦ فاكس/ ٠٠٢٠٢٤٠٣٠٥٤٦

امتياز التوزيع : الشركة الوطنية الموحدة للتوزيع
هاتف ٤٧٨٢٠٠٠ - ص.ب ٦٤٦٦ الرياض ١١٥١٥ فاكس ٤٧٨٤٣٣٣
الادارة العامة الرياض - الظهر - حي الزهراء - شارع روضة الثنيان مع تقاطع شارع ابو العلاء المعري ص.ب ٦٤٦٦ الرمز البريدي ١١٥١٥ هاتف ٤٧٨٢٠٠٠ فاكس ٤٧٨٤٣٣٣
الفروع : الرياض ٤٧٨٢٠٠٠ جدة ٦٦٩٠٣٣٣ الدمام ٨٤٦١١١١ القصيم ٣٨٢١٩٤٢ ابها ٢٢٢٩٩٨٤ الطائف ٧٣٣٧٧٧١ المدينة المنورة ٨٣٦١٣٣٣ حائل ٥٣٢٣٣٣١ تبوك ٤٢٢٠٠٩٦ مكة المكرمة ٥٥٨١٧٥٦ الاحساء ٥٨٢٣٣٨١ نجران ٥٢٢٣٦٥٤ جيزان ٣١٧٠٣٨١ ينبع ٣٢٢٣٦٧٩ الخرج ٥٤٨٤٠٢٠ عرعر ٦٦٢٥٧٤١ الباحة ٧٢٥٨٦١٩ الزلفي ٤٢٢٢٢٤٢ القريات ٦٤٢٤٥٣١ الدوادمي ٦٤٢١٠١٥ حوطة بني تميم ٥٥٥٠٧٧٧ حفر الباطن ٧٢٢٢١٠٠ الخفجي ٢٦٧١٧٨٤ الجبيل ٣٦١١٣٤٢ الجوف ٦٢٤٦٧٣٣ بيشة ٦٢٣٣٠٧٣