

تعليقًا على ما جاء في زاوية "شيء للوطن":

# وقفات للايصال وليس للتبرير حول تأمين الحاسوب الآلي لمدارس البناء

يعاني كل منسوبي في جهاز الوزارة وادارات التعليم من هذا الواقع، وأجزم أن كل متابع يعرف ما يدلل من جهود، فقد حرصت الوزارة على تفعيل ما نصي بالاجر المتقاضى المنبعى بالتمكى، أي تعتمد أصحاب رؤوس الاموال بينها مدارس باتفاقية معلومة تسدده لهم على ١٥ عاماً، الكل يعرف الجهد الذي بذلت والجهات المعنية التي مقدت مع أصحاب رؤوس الاموال في الرياض وجدة، ومع هذا ما زالت النتائج دون المطروح والمأمول، لذا الإنجازة لدى وزارة المالية ٤٠ وعمر هذا لا يذكر أن وزارة المالية تطهري كل عام حوالي ٤٠٠ مليون دينار مدعى ٢٠٠٠ رصد لها مبالغ مالية في ميزانية وزارة المعارف، ٢٠٠ منها تطهري حسب الإجراء الذي أقرته إيهى آنفما (الاجر المتقاضى المنبعى بالتمكى)، ولكن هذا لا يكفى لسد النمو المتتسارع في اعداد الطالبات، ولمعالجة الأوضاع الراهنة التي تصل إلى حوالي ٥٪ من مدارسنا المستاجرة، وتبقي مشكلة حاضرة أمام المسؤولين في وزارة المعارف غالباً من كبير من المراقبين والمحاسبين امثال الاخ عبد الرحمن، أو وعي ملك المدارس، والعميق في الأحياء التي أشار إليها الأخ عبد الرحمن، أو غيرها في مدينة الرياض وغيرها منinden المملكة الأهلة بالسكان، وغيرة لا يزال ملكاً خاصاً، أي أنها تلك مواطن، لا تملك الدليل، وكل من يملك هذه المعرفات يكتفى بيعها ماجلاً على وزارة المعارف، إلا أن الوزارة لا تستطيع ذلك، لأنه لا يتوافق بنشر شراء هذه الأراضي، وبالتالي كيف تطلب من الوزارة بناء مباني حكومية، مناسبة، على أرض لا تملكها، أظن الإجابة واضحة.

وللمعلومية فإن قيمة الأرضيات في الأحياء التي ذكرها الأخ عبد الرحمن، أكثر من قيمة المنشآت نفسها التي سوف تقام على هذه الأرض، وستبقى العين بصيرية والدي قصيرة ما لم تسع وزارة المالية إلى شراء هذه المسايق وطرح مشاريع تعليمية عليها، وعما يزيد الأمر أن الوزارة اضطررت إلى البناء في مراكز ومحافظات صغيرة ليست بدانة أو لوية نظرها لقلة الكثافة السكانية فيها مقارنة بالدين، هل تقاد الوزارة بعد هذه؟

الوقفة السادسة، أخني الكرييم عبد الرحمن آل الشيب، شكرأ لك على تناول هذه الموضوع وأرتكب منك ملساً أن تتناول كل ما يعن في خاطرك عن التعليم متمنياً أن تتحرى، وتتعنى إلى معرفة واقع الحال فقدمت قبل: تأن ولا تجعل بلوسك صاحباً فعلم له عذرًا وأنت تلوم \*

\* المدير العام للتعليم بمطقة الرياض

صمت، وحيث تستكينا

الرياض حيث وجه سمو

الأمير سلمان بن د. عبدالله بن عبد العزيز المعالي \*

افتدرك، ولكن ما جعله

المضطرب إن المدرسة

الشيخ في العدد ١٢٢٥ بتاريخ

٢٢٢٠/١٠/٢٧

ياماً منه بأهمية ووجوب توطين التقنية،

مضطربة في ظل عدم توفر بناء المدارس

إلى أن تستجيب طلبات الناس في تعليم

أبنائهم، في الدولة وفقاً للتراث

ومجانته وقيسيه لكل طالب.

الوقفة الثالثة: (أهتماً بتحقيق الطالب

المباني الحكومية ثلاثة خيارات،

الأول، أن قبل من الطالب ما تسمى به

الطاولة الاستيعابية للمباني الحكومية فقط

وما زاد عن ذلك يقال له تعتذر عن عدم

التعليمك لا يوجد لدينا مكان.

الثانى، أن تستمرة المباني الحكومية كما

هو الحال في بعض الدول، باستخدامة على

فترتين مساحية ومسائية.

الثالث، استئجار مبانٍ سكنية (فلل

العائد، في الحي الذي يسكن فيه الطالب، أي

أن الطالب سوف يدرس في مبني مقابر!

الحادي، يتجاوز قيمة الأجهزة التي يمكن أن

يقتنيها الطالب في مرحلة التعليم العام فمن

ذلك القول الاشارة إلى أن احتياجات الطالب

مستقبل الأهلية، بان يطرحوا الأفكار

في هذه المرحلة، ومحدوبيه ولا

العقلانية التي يرون أنها تفهم.

الرابع، توصي أجهزة المباني الحكومية

على الشيء فرع عن تصوره، ومن هذا

المناطق سوف اتفق مع مقالك الكريم وفقط

الابتدائي وأخرى للمتوسطة وثالثة للثانوي

الأخ الكريبي، تقول القاعدة الفقهية الحكم

على حد ما من السكن الذي يعيش فيه.

أعزم أنك أخني الكريبي الشاري وكاتب

المقال لا تختسب وحاجات طلاب التعليم

مروفة تماماً أما المباني الحكومية

الحال يشهد بالمعاناة التي تواجهها عندما

يتاخر تجهيز المباني المستأجرة فقط مؤقتاً

يكون ذلك طلاقاً في كسرى

يعلم على توفير أجهزة مع بعض الشركات

في هذه المرحلة، ومحدوبيه ولا

العقلانية التي يرون أنها تفهم.

الخامس، توصل إلى تقويم ما يقدر

على قدراته في كل

الوقت الأول، أقدر لك اقرارك بأن تامين

الحاسب الآلي لكل طالب (شهادة جمهيل

يصل إلى كل طالب من مدارس

الى حد ما، باستخدامة على

الادارة، ولهذا

والسلام الدراسي القاسم

العام الدراسي الحالي

مقدماً وظيفة

الى كل اصحاب

الى كل اصحابه، ويسعى

بالى كل اصحابه، وهذا

يجب أن يكون موقتاً، وأن تهنىء الآباء إلى

الى كل اصحابه، وهذا

يتحقق فقط على معلومات الكتاب المدرسي

في كل أصول حياته، وهذه

مهمة سلمة انكم على تعزيز

الى كل اصحابه، وهذا

يتحقق على مدارس

الى كل اصحابه، وهذا

يتحقق على مدارس