رأي الجزيرة

إصرار على العدوان

لم تشأ إسرائيل الاخلال بالايقاع السريع لمذابحها في قطاع غزة، خصوصا وانه يتناهى إلى سمعها -وهي في غمرة عمليات القتل والتنكيل- تصريحات أمريكية تتوعد باستخدام الفيتو في مجلس الامن ضد من يقدم على محاولة ادانة هذه المجزرة التي تتواصل من حوالي الاسبوع في مخيمات تعاني من الفقر المدقع ومن جور العدوان الاسرائيلي المقيت.

وتشن اسرائيل عدوانها تحت ذريعة وقف اطلاق صواريخ القسام باتجاه المستوطنات، وعندما بادر الفلسطينيون بالاستعداد لاسكات هذه الصواريخ فإن اسرائيل سارعت إلى رفض العرض، حتى وان كان يتفق مع هدفها المعلن المتمثل في وقف هجمات الصواريخ، ومن الواضح ان أسرائيل تتطلع إلى اكثر من اسكات تلك الصواريخ والاستمرار في هذه المذبحة التي تجيء في اطار سعيها المستمر لاخضاع الشعب الفلسطيني لتصوراتها القاصرة بشأن التسوية، فضلا عن رغبة مستمرة في الانتقام من المقاومة التي تزداد صمودا كلما انزلت بها إسرائيل المزيد من الضربات ما يؤجج مشاعر الغضب في نفوس الإسرائيليين الذين يستكثرون على المقاومة هذا الصمود في وجه اعتى آلة عسكرية وحربية في المنطقة.

الاصرار الإسرائيلي على العدوان يتيح لاسرائيل الهروب من استحقاقات السلام وطمس أية محاولة جديدة او قديمة بهذا الصدد، وترى إسرائيل انها -حتى وهي تتهرب من السلام وتمعن في نهجها العسكري- لا تزال تحظى برضا أمريكا التي تبارك ما تقوم به وتنظر اليه على انه دفاع عن النفس، قائلة في كل مرة ان لإسرائيل حق الدفاع عن نفسها بالطريقة التي تراها. أما الطريقة التي تراها إسرائيل بل وتفضلها فهي إزالة كل ما هو فلسطيني على الأرض الفلسطينية بما في ذلك النساء والاطفال بل وحتى هذه المنازل والمزروعات التي تشع منها روح الفلسطينيين.

اذ يبدو أن حالة من الرهاب (الفوبيا) تعتري إسرائيل من كل ما هو فلسطيني اعتبارا من الحجر وحتى الانسان الذي يرمي هذا الحجر.

وفي كل مرة ترتكب فيها إسرائيل جولة من هذه الفظائع فإنها تحرص على الوصول بها إلى ذروة الوحشية، خصوصا وانها تتطلع إلى اعطاء الفلسطينيين نموذجا لما تكون عليه الجولات القادمة من بشاعة وفظاعة، أي باختصار فإنها تريد توجيه درس لا ينسى للفلسطينيين، لكن سرعان ما يرد الفلسطينيون بدرس على طريقتهم الخاصة وهو في الغالب يزلزل الكيان الاسرائيلي بسبب الاسلوب المفاجئ والموجع للضربات الفلسطينية، فهذه الضربات تظل دائما تنطوي على عنصر المفاجأة التي تنزل بمثابة الكارثة على اسرائيل، لكن اسرائيل لا تتعلم من الدرس وليس هناك من يساعدها على استيعاب حقائق الاوضاع، حيث ان الحقيقة الاهم هي ان الشعب الفلسطيني لن يتخلى عن حقوقه مهما تكالبت عليه قوى البطش والعدوان الاسرائيلية وغيرها.

بكلية الاتصالات بالرياض

تدشين أول برنامج جامعي للصم في المملكة

□ الرياض - عمر اللحيان:

يدشن معالي محافظ المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني الدكتور علي بن ناصر الغفيص الأسبوع المقبل اول برنامج جامعي للصم في المملكة وهو برنامج دبلوم التطبيقات المكتبية للطلاب الصم بكلية الاتصالات والمعلومات بالرياض.

ذكر ذلك عميد الكلية الدكتور محمد العويد وقال في تصريح لـ(الجزيرة): إن هذا البرنامج ينفذ بالتعاون بين المؤسسة والأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وبلغ عدد الملتحقين به ٢٥ دارساً. وأشار إلى ان الدراسة في البرنامج مجانية، موضحاً انه قد تم مخاطبة وزارة الخدمة المدنية لاعتماده، حيث سبق أن اعتمده مجلس المؤسسة العام الماضي.

وصول الوفد السعودي المشارك بمعرض فرانكفورت

□ الرياض - الجزيرة:

تبدأ اليوم فعاليات معرض فرانكفورت الدولي للكتاب الذي يقام خلال الفترة من ٦ إلى ١٠ أكتوبر ٢٠٠٤م وتشارك فيه أكثر من مائة دولة.

وكان وفد المملكة قد وصل إلى فرانكفورت مساء يوم الاثنين برئاسة معالي وزير التعليم العالي الدكتور خالد بن محمد العنقري ويضم الوفد ١٦ شخصية ثقافية سعودية تشارك في فعاليات المعرض الثقافية والأدبية إلى جانب ٣٠ شخصية سعودية أخرى تحضر الفعاليات.

وتشارك المملكة في المعارض العربية والمحاضرات والندوات التي يتضمنها البرنامج العربي إلى جانب إقامة معرض الحرمين الشريفين.

ويتضمن برنامج فعاليات اليوم ندوة (حوار الثقافتين العربية والألمانية ودور الاستشراق الألماني فيه) وتعقد الندوة برئاسة معالي الدكتور علي بن إبراهيم النملة. وندوة (اتجاهات الفكر العربي المعاصر) وندوة (الحضور العربي في الأدب الغربي) يشارك فيها من المملكة الأستاذ أحمد أبو دهمان. كما يتضمن برنامج اليوم قراءات سردية تشارك فيها الأستاذة رجاء عالم وقراءات شعرية يشارك بها الأستاذ عبد الله الصيخان. هذا وقد أعدت اللجنة العليا المشرفة على مشاركة المملكة في معرض فرانكفورت الدولي للكتاب ٢٠٠٤ موقعاً إلكترونياً يغطي مختلف جوانب المشاركة السعودية وتبث حية ومصورة على العنوان التالي:

www.saudi-frankfurt2004.net

الصيخان

فيما يُدشن سمو ولي العهد ندوة الطفل في السادس والعشرين من هذا الشهر

عدد من سيدات المجتمع يتحدثن لـ(الجزيرة) عن الاهتمام بالطفولة ورعايتها..

تحقيق:
أمل عبدالرحمن

أعربت عدد من سيدات المجتمع عن شكرهن وتقديرهن لصاحب السمو الملكي الأمير عبدالله بن عبدالعزيز ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني على اهتمامه بالنشء وحرصه على قيام رجال التربية والتعليم بما هو مطلوب منهم تجاه هذه الناشئة.

وقالوا إن تخصيص وزارة التربية والتعليم (تنظيم ندوة عن الطفل) كان اختياراً موفقاً لأن الطفل هو مستقبل الأمة وعمادها، وان الجميع مطالب بالاهتمام بالنشء والتعاون مع المدرسة بالذات نحو الطفل حتى يتم إعداده إعداداً صالحاً يسهم بإذن الله في منفعة وطنه ومواطنيه.

إنها مرحلة خاصة

تحدثت المعلمة ريم عبدالعزيز داغستاني مديرة مرحلة رياض الأطفال في مدارس المملكة، وقدمت في بداية حديثها شكرها لسمو ولي العهد لرعايته هذه المناسبة، واهتمامه بالنشء ثم تناولت أهمية تعزيز الوعي بخصائص واحتياجات الطفولة، فقالت:

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة خاصة جداً، وتعد أساس تكوين شخصية الفرد، ولهذا فإن الحكم على مستقبل مجتمع ما يتوقف على مدى ما يهيأ لأطفال جيله من تكوين أخلاقي، معرفي، نفسي واجتماعي، وحتى نكون شخصية سوية يجب أن يكون هناك وعي كامل بخصائص نمو هذه المرحلة العمرية، واحتياجات كل فئة منها، لأن معرفة هذه الخصائص أساسي في عملية التربية، وهي جزء لا يتجزأ من عملية التنمية الشاملة في المجتمع وما يتدرج تحتها من إعداد وتهيئة وتطوير الموارد البشرية.

كما التقت (الجزيرة) بعدد من المعلمات في مدارس رياض نجد واللاتي عبّرن عن سعادتهن بتفضل سمو ولي العهد ورعايته لهذه المناسبة الخاصة بالطفل.

حيث تحدثت في البداية المعلمة انفصال الغرسي فقالت: تتعاظم أهمية التعليم في حياة الشعوب باعتبار انه سبب كل تقدم اقتصادي واجتماعي وثقافي وقد اصبح عملية حتمية تمليها ظروف التنمية الشاملة. ولذلك يجب ان تتوجه معظم جهودنا إلى عملية بناء الإنسان لأنها غاية في حد ذاتها وبما ان أي بناء يعتمد على أساساته فيجب ان تتوجه إلى مراحل الطفولة الاولى في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.

من جانبها رحبت المعلمة بمدارس رياض نجد قمر صمودي بإقامة هذه الندوة الخاصة بالطفل وحرص وزارة التربية والتعليم على تنظيمها وعلقت المعلمة حمودي آمالاً كبيرة على هذه الندوة وانها ستظهر بتوصيات ستكون في صالح الطفل والطفولة ومضت المعلمة صمودي قائلة: ما يزال الاهتمام بالطفولة يشغل حيزاً واسعاً في حياتنا اليومية. فطفل اليوم هو رجل المستقبل وأملها الواعد فلا بد من الاهتمام به من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية والصحية.

ولا بد للفرد الذي يتعامل مع الأطفال ان يكون على علم ودراية بجميع هذه النواحي لكي ينشأ الطفل بعقل وجسم سليم. وما لذلك من أهمية فوجب على الأمهات أولاً ان يكن على قدر كاف من الوعي والإلمام لما يهم طفلها ويلبي حاجاته ورغباته وتؤمن له متطلباته الأساسية والضرورية على أسس علمية. فاحتياجات الطفل في محورين هما:

- احتياجات بيولوجية (تشمل التغذية والنظافة والنوم الكافي).
- احتياجات نفسية اجتماعية.

فإذا وفرنا هذين الاحتياجين بقي الطفل معافى وفي صحة جيدة وهذا لا يتم بسهولة بل بحاجة إلى عمل وانتباه مستمر.

المشرفة العقيل: يجب علينا أن نفتح الطريق السليم للتربية أمام أعين الوالدين

الطفل والتنشئة

كما تحدثت المعلمة ميسون حجازي من مدارس رياض نجد فقالت: الطفولة هي ذلك الشعاع والسحر الإلهي الذي أودعه الخالق جل وعلا في هذا الكائن الصغير الذي جبلت النفوس على الشعور تجاهه بالمودة والحنان.

حيث يُضفي هذا الشعور على الجسم راحة وعلى الحس نشوة تجعل الإنسان يهفو إليه ويأنس للقائه لأنه زينة الحياة الدنيا ونعيمها والأمل المرتجى، قال الله تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ لذلك تجد كل نفس تخاف علية حتى من نسمات الهواء.

لذلك كان لزاماً على الآباء وأولياء الأمور ان يكونوا على علم ودراية بكل متطلبات الطفل عبر مراحل حياته المختلفة، ولا يأتي ذلك إلا بالوعي لدى الكبار بأهمية تنشئة الطفل تنشئة صحيحة يصبح معها هذا الطفل إنساناً نافعاً لوطنه، بعيداً عن الإسراف الزائد في تدليله مما يجعله يشب على هذا الخط في معاملته ويتعسر معه السيطرة عليه فيما بعد.

ويعتبر المعجم اللغوي لدى الطفل أحد مقاييس النجاح في أساليب التربية ومن ذلك انك لا تستطيع ان تكون فناناً دون ان تكون متمتعاً بحصيلة لغوية علمية، عملاً بمبدأ (في البدء كانت الكلمة)، وعلى نفس هذا المنوال يستطيع الآباء تنشئة أبنائهم بالطريقة التي يرون أنها الطريقة المثلى لإيصال أبنائهم لبر الأمان وجعلهم لبان المجتمع الصالح.

كما تحدثت المعلمة بمدارس رياض نجد نهى أبو زيد فقالت: ان كلمة التربية لها مدلولات كثيرة ومفهومات شاملة وهي تربية الفرد والأسرة والمجتمع والإنسانية وكلها تسعى إلى إقامة المجتمع الفاضل، وما تربية الأطفال إلا فرع من تربية الفرد الذي يسعى الإسلام إلى تكوينه بل ان تربية الطفل منذ صغره ان أحسنت ووجهت ما هي في الحقيقة إلا أساس متين لإعداد الفرد الصالح. ومن العوامل الكبرى التي تؤدي إلى انحراف الطفل هي تخلي الأبوين عن إصلاح نفسهما وانشغالهما عن توجيهه وتربيته، خاصة الأم التي يجب ان تقضي جلّ وقتها في رعاية الأبناء وهذه مسؤولية تحاسب بها أمام الله عز وجل، ورسولنا الكريم يؤكد ذلك حيث قال (كلم راع وكلكم مسؤول عن رعيته).

المعلمة الغرسي: من واجب القطاع الخاص مساندة القطاع الحكومي

كما التقت (الجزيرة) بعدد من منسوبات تعليم البنات في مدارس الرياض للبنين - والبنات واللاتي تحدثن عن هذه الندوة وأهميتها

حيث تحدثت في البداية مشرفة اللغة العربية في الأولية المعلمة حنان طارق قداح وقالت: قال الله تعالى ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ﴾. الطفل إنسان، وهو - حقيقة - عصّه له قيمة، انه الثروة الحقيقية للوالدين وللمجتمع لأنه من سيبني المستقبل.

وللحفاظ على هذه الثروة وتنميتها، تنشأ أهمية الإلمام بخصائص واحتياجات الطفولة. وبالتالي أهمية تعزيز الوعي بهذه الخصائص والاحتياجات للأطفال الطبيعيين وكذلك الاستثنائيين.

فمن حق الطفل ان ينمو ويعيش داخل بيئة تربوية سليمة ترتقي وتسمو به إلى افضل مستوى مستطاع تناسباً مع قدراته.

وكي يكون الطفل سوياً يعيش في أمن وأمان ضمن أسرة ومجتمع يحميانه ويؤهلانه بل ويوصلانه إلى الإبداع وإلى بناء مجتمع سليم متطور، فإن هذا يحتاج إلى أهداف وبرامج تتبناها جميع المؤسسات التي تختص بمراحل نمو الطفل، وحاجاته المختلفة بحيث تراعي خصائصه النمائية نفسية كانت أم جسمية أم عقلية؟.

وهذا كله يتطلب مؤهلين ومؤهلات يمتلكون مهارات ومعارف تستطيع ان تلبي كل ما يحتاجه الطفل من خلال مؤسسات تربوية. وأكدت المشرفة حنان قداح العناية بالأم فقالت: كما ان العناية بالأم والترابط الأسري له دور كبير ومهم في تنشئة الطفل تنشئة سليمة صحيحة والمقصود هنا الصحة النفسية والجسدية معاً، إذ ان الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي تبني الطفل (إن صح التعبير).

فكيف نحمي الطفل من الإساءة والإيذاء؟

كما تحدثت مساعدة المرحلة الأولية منيرة الفهيد فقالت: تعتبر التربية هي وسيلة المجتمعات لتحقيق أهدافها والمحافظة على قيمها. اطفال اليوم هم قادة المستقبل ومن هنا وجب الاهتمام بهم وتنشئتهم التنشئة السليمة حتى يستطيعوا تحقيق ذواتهم وطموحات الوطن في نفس الوقت. التربية السليمة تستلزم الوعي بخصائص الطفل وحاجاته حتى يمكن إشباع هذه الحاجات بطريقة مناسبة

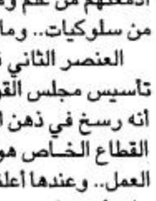
المعلمة صمودي: على الأمهات أن يكنّ على قدر كافٍ من الوعي والاهتمام

كما أن الوعي بخصائص النمو لدى الطفل يساعد المربي في تحديد الطرق الملائمة للتربية والتعليم بدلاً من العشوائية والتخبط الأمر الذي يؤدي إلى آثار سلبية على المدى البعيد. ويعتمد الدور الأكبر في تربية الطفل على الوالدين او من يقوم مقامهما حيث يمثلان النموذج والقدوة وحسب النظريات التربوية فإن الطفل يتعلم بالتقليد أو بما يرى أكثر مما يسمع لهذا يعتبر نموذج الأهل مهماً جداً في تكوين سلوكيات الأطفال واتجاهاتهم كما ان حرصهم على صحة الطفل وسلامته سينعكس بشكل ايجابي على صحة المجتمع ويحمي الطفل من الإساءة والإهمال حيث يساهم وعي الأهل والمربين أيضاً في المدرسة في تكوين الشخصية المتوازنة دون اللجوء للإهمال او العنف او التدليك او الحماية الزائدة والتي تؤدي في النهاية إلى الإساءة إلى شخصية الطفل وبشعوره تجاه ذاته كما تقلل من ثقة الطفل بالآخرين ومن شعوره بالامان وهو عامل أساسي في بناء الشخصية. كما تحدثت مشرفة العلوم والرياضيات في المرحلة الأولية مها محمود عطا فقالت: ضمن الإسلام حقوقاً شاملة للطفل من قبل ولادته وخلال مراحل عمره، وجعل عالم الطفولة عالماً جميلاً مليئاً بالبهجة والسعادة والمودة وحديث القرآن الكريم عن الطفولة يفيض بالاهتمام والمودة، فهم زينة الحياة الدنيا قال تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾. رغب الإسلام في تكوين الأسرة والتخطيط لها وتنظيمها بما يضمن الرعاية الكاملة للطفل والانسجام والاحترام والمساواة لجميع أفرادها، حيث وضع نظماً شاملة لتربية الطفل تضمن له بناء شخصيته بناء سوياً متكاملاً، مع إلزام الوالدين بالرعاية الكاملة لأطفالهم وتعليمهم وزرع حب الحياة الكريمة عندهم، على اعتبار أن الطفل أمانة في أعناق الأبوين وذلك لعدم إمكانية تكليف الطفل بحماية ورعاية نفسه لعدم قدرته على ذلك.

أنت

م. عبد المحسن بن عبد الله الماضي

اختلاف المفاهيم..قضية توطين الوظائف نموذجاً



المختصون بالمنطق يتفقون على أن المعاني ثابتة.. والمفاهيم متغيرة.. وإذا تغيرت المفاهيم نحو الأفضل.. فذلك تطور في الأفراد والمجتمعات.. وهي في الغالب تتطور إيجابياً في المجتمعات والشعوب التي تتحرك طبيعياً .. ولا تتعرض إلى توجيه قسري مخطط.

لا شك أن المفاهيم تختلف بين المكان والزمان اختلافاً يصل إلى حد التضارب، فمفهوم النبل الذي ساد القرون الوسطى في أوروبا يختلف كثيراً عن نفس المفهوم الذي ساد العالم العربي في ذات الوقت، ورغم أن ثورة المعلومات التي جعلت من العالم قرية صغيرة قد قربت المفاهيم، ووضعت حداً أدنى من الاتفاق على المفاهيم العامة إلا أن الاختلاف الذي يصل أحياناً حد التضارب ما زال يحكم العالم.. فمفهوم عفة العرض لدى الغربي تختلف عنه بشكل سافر لدى الشرقي.. فهي حرية شخصية للغربي وقيمة مطلقة دونها خرط القتاد للشرقي..

وهذا الاختلاف في المفاهيم الذي يصل أحياناً إلى حد الشطط ناتج عن اختلاف الثقافات ومصادرها.. وقد وصل الشطط في هذا السياق بشاعرنا العربي القديم إلى الحد الذي قال معه:

فما أنا إلا من غزية إن غوت
غويت وإن ترشد غزية أرشد

اختلاط المفاهيم بين المجتمعات والشعوب أمر قائم، ومفهوم بل ومقبول.. لكن اختلاف المفاهيم في المجتمع الواحد مستغرب.. وهنا تتحول الحالة من حالة اختلاف إلى حالة خطأ وصواب.. والخطأ والصواب في المفاهيم يمكن أن يكون فردياً.. ويمكن أن يكون جماعياً.. وبسبب اهتمامي بقضية توطين الوظائف فقد اتخذت منها نموذجا لإيضاح أبعاد الخطأ الجماعي للمفاهيم.

البطالة قضية وطنية عناصرها أربعة وهم: طالبو العمل.. والحكومة.. ورجال الأعمال.. والمجتمع.. وفقاً لترتيب أهمية العناصر حسب مفهومنا الدارج.. فالمتفق عليه أن طالب العمل هو المحور الرئيس للمشكلة، لذلك سوف نبدأ به في توضيح سوء الفهم الذي يكتنف وضعه في هذه القضية الرئيسية من قضايا مجتمعنا السعودي.. فطالبو العمل في أغلبهم يرون أن الأمن الوظيفي في العمل الحكومي.. بينما الحقيقة أن أمنهم الوظيفي فيما يكتنزون في أدمغتهم من علم ومعرفة.. وفيما يجيدونه من مهارات.. ويتحلون به من سلوكيات.. وما حباهم الله من مواهب وقدرات.

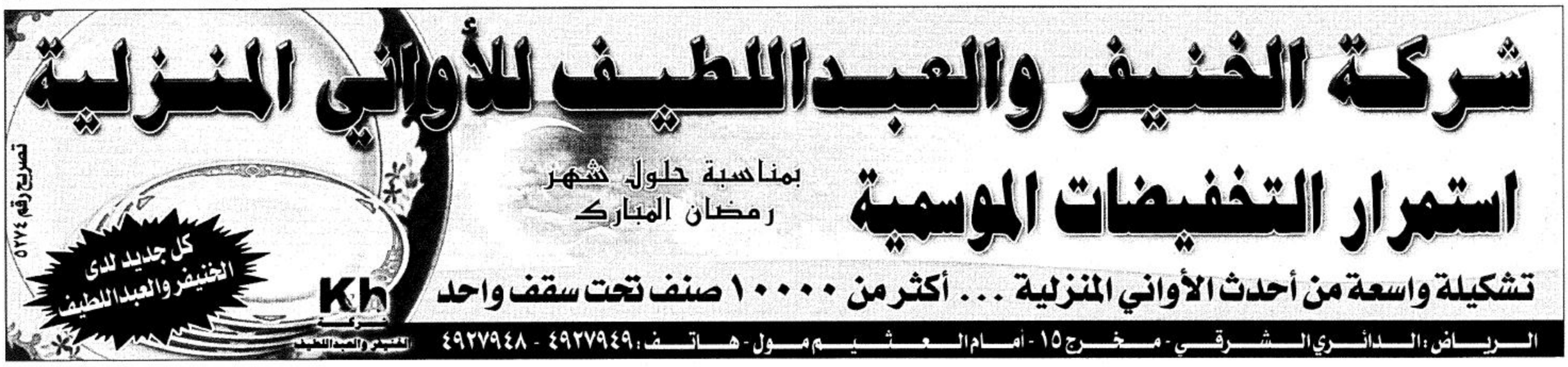
العنصر الثاني في القضية هي الحكومة.. فبعد عشرين عاماً من تأسيس مجلس القوى العاملة الغي المجلس ولم يحقق شيئاً.. سوى أنه رسخ في ذهن المسؤولين في الحكومة، ومن ورائهم المجتمع أن القطاع الخاص هو المسؤول وحده عن التوظيف وإيجاد فرص العمل.. وعندها أعلنت الحكومة حمايتها لطالب العمل.. وأوحت له أن عليه أن يطمئن، فهي سوف تحميه وتفرض على القطاع الخاص توظيفه.. وبذلك وطدت فيه روح التراخي والتهاون.

رجال الأعمال هم العنصر الثالث.. وهم المطالبون بتوظيف ٣٠٠ ألف عاطل عن العمل.. وقرابة مائتي ألف طالب عمل جديد يدخلون السوق في كل عام.. إذا كان رجال الأعمال هم المطالبون بتوظيف هذه الأعداد.. لماذا لا يكونون هم العنصر الأول لا الثالث؟ ألا ترون أن القضية هنا معكوسة؟.. فمتى كان المانح أقل من المستفيد؟.. ومتى كانت اليد العليا أدنى مرتبة من اليد السفلى؟.. أليس هذا اختلاطا في المفاهيم؟

المشكلة أن رجال الأعمال أنفسهم لا يعون أنهم المحور والعنصر الأول والأهم في معادلة توطين الوظائف.. لذلك فدورهم الفكري التخطيطي القيادي محدود جداً إن لم يكن معدوماً.. وبحكم اهتمامي أعرف أن الغرف التجارية ،أسندت إلى مجلس الغرف تمثيل رجال الأعمال أمام الحكومة ممثلة في وزارة العمل.. وأعرف أنه تم تكوين لجنة منذ ثلاثة أشهر بعضوية مدير إدارة في المجلس وثلاثة أعضاء من الغرف التجارية والصناعية الثلاثة (الرياض، جدة، الدمام).. هذه اللجنة تجتمع بضع ساعات في الشهر لتقديم رأيها ومقترحاتها بخصوص حل مشكلة البطالة.. من وجهة نظر رجال الأعمال؟

إنني التمس العذر لأمين عام مجلس الغرف فهو في فيضان جارف أعانه الله عليه.. لكني ألوم رجال الأعمال.. ألا ترون أنهم مفرطون؟.. إذا كان مجلس الغرف بالكاد يستطيع أن يقوم بأعبائه لحجم الأعمال المناطة به.. وضعف الإمكانات المتاحة له.. فكيف يترك رجال الأعمال لتقديم وجهة نظرهم أمام الحكومة التي تمثل المجتمع كله للجنة لا تكاد تجتمع لانشغال أفرادها؟.. الموضوع يحتاج إلى إسناد من بيت أو بيوت خبرة.. فالقضية تتجاوز قدرات أي لجنة مع كامل الاحترام والتقدير لجهود أعضائها.

وأخيراً العنصر الرابع.. هو المجتمع.. وأعتقد أن وضعه رابعاً هو المكان الذي يستحقه في هذه القضية.. فالمجتمع السعودي لم يتعود بعد أن يقول رأيه.. وهو قابل للتوجيه.. لكنه لم يجد من يوجهه الوجهة السليمة تجاه هذه القضية.. فالمجتمع تماماً كطالبي العمل يؤمن خطأ ان الأمن الوظيفي في العمل الحكومي.. ويؤمن أن توطين الوظائف لن يتم إلا بالقوة والعسف.. ولا يرى في البطالة أو العطالة عن العمل عيبا.. ولا يرى في الالتزام والانضباط قيمة.

لا بأس أن تختلط مفاهيمنا تجاه بعض الأمور أحياناً.. لكن البأس وكل البأس هو أن ندرك الخطأ ونعينه ولا نقوم بتصحيحه.

fax4792350@yahoo.com