

تشمل استراتيجية "التعليم الأساسي" و"نظام المقررات" و"تطوير العلوم والرياضيات"

«هجوم الطفرة» أكبر من إمكانيات العلم وتجهيزات «البيئة الدراسية»



المناقشة في اليوم الأول على أهمية تطوير التعليم خلال اجتماع تطوير التعليم - مدينة علي بن عبدالعزيز

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بمشاركين في مهام استراتيجية تطوير المناهج «أشرف هادي» ألقى كلمة... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...



تطوير التعليم في ظل خطة التعليم - مدينة علي بن عبدالعزيز



ملازم نظام التعليم التطويري في بداية العام الدراسي

أثار الندوة - د. أحمد الجعيدة، علي الشري

«تدريب المعلمين» و«مخاطر ضلالتهم» و«مخاطر ضلالتهم» و«مخاطر ضلالتهم»

التنمية الحتمية الوطنية وتتسبب التغييرات المحلية والوطنية... تحتاج إلى «تدريب المعلمين» و«مخاطر ضلالتهم»...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشكلة الأساسية... في البداية ألقى وزير التربية والتعليم... ثم تحدث وزير التربية والتعليم...

المشاركون في النوبة



د. نايف بن هشال الرومي	د. عبد الله بن إبراهيم السجاني	د. محمد بن مفرح المصري	د. أحمد بن محمد الحصيد	د. ناصر بن عبدالعزيز الملحم	د. محمد بن إبراهيم العمران	محمد بن عبدالله الجبشي	سعيد القرني
وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط والتطوير	عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود وأستاذ المناهج وطرق التدريس	أمين العام لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم التربية بجامعة الإمام	المشرف العام على مدارس الملكة	عضوية التدريس في جامعة الإمام والسنتار في جامعة المجمعة	المدير التنفيذي للمشروع الشامل لتطوير تدريس المعلم التربوية والتعليم	مدير مدرسة الأبناء الابتدائية بطريق الخرج

د. العمران: مازلت خافاً وغير متفانل والرؤية غير واضحة.. و«الميدان» أكبر شاهد

د. الرومي: تطوير المعلم ليس إعطاؤه «كيسولة» ثم يصبح بعدها جاهزاً لتدريس المناهج المطورة
د. الحسين: معلم استقال في الأحساء وقال: «لا أهتم الرياضيات الحديثة»!!

كيف نتنظر النجاح من معلم محبط ؟

■ أشار «سعيد القرني» - خلال مداخلته في الندوة - إلى أن المعلم لدينا عندما يجلس مع نفسه أو مع الآخرين يشعر أنه قد يكون (مظنوماً) من قبل المجتمع، أو تعلق بهداً اجتماعياً، بينما المعلمون في الدول الأخرى يشاءون للعلم، وتشتي لهم محسسات، ولهم حوافز تشجيعية، وأندية رياضية وقافية، وتأمين صحي في أرفق المستشفيات، مستشفياتهم فيها يظفر في الظاهر النفاذ حين يدخل مستشفيات لا يظفر المعلم أن يقتر في الشؤون للعلاج فيها، والسؤال: كيف يتحقق

من الرياضيات وفيلان من العلوم، والعلوم الشرعية، وفيلان من التربية الوطنية، ونحن مرحلة الاعتماد في البناء التي يعتمد منها الطلاب مستنظلم في مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، والدول التي حلفت نتائج عالية جداً في مستويات المناهج والرياضيات الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية هم معلمون في الصفوف الثلاثة من الصف، وفيلان لا تجرب معلم مادة لخمس سنوات وترى النتائج بعد ذلك، والمحقق يقول إن معلم المادة يحقق سنوات أعلى لأن الذي يستمرس الرياضيات متخصص، والذي يستمرس العلوم متخصص، وأعتقد أن علاقتنا في هذه الحالة مستحقون نجاحات كبيرة، إذ أننا نفضل القول إن إحدى هذه الصعوبات قضية تدريس المعلم إضافة إلى مسألة صياغة القرار، ومنح الصلاحيات لتدريسي المدارس.

التعليم المستمر
وحول مشروع التعليم المستمر ومدى تقييمه من الوزارة قال «الرومي»: بعد أن اكتملت است سنوات تكلفنا بنحة خيرة معلنا حامداً لمرادة مائة وأربعاء من شأنه استنظير نتائج الدراسة، ولكي تظهر هذه النتائج لها، استأخذ وقتاً، وعكده لدينا ثلاثة مؤامع على الإنترنت وشروعات، مثل مشروع على بوابة التعليم الإلكتروني، حيث توجد إرشادات لزام وبلاط وحتى المعلم، مؤكداً على أن الوزارة الآن تتحول من المركزية إلى اللامركزية، ولم يعد لدى الوزارة مدير تعليم للبنين ومدير تعليم للبنات، وبطقت فقط ١٦ إدارة تعليم، ومدير تعليم، صلاحيات، أما المديرون وفيلان المدارس فمن مناقشة هذا الأمر، وتم اعتماد صلاحيات جديدة لقيادات المدارس.

الاول ابتدائي، هل هم معلمون ومعلمات تخصصهم علوم رياضيات من الجامعة الإيجابية كانت لا، استأخذت كيف يدرسون هؤلاء، فطفاً يخرجون من بعد، ثم عام يتأخذون مورات عتقة في العلوم والرياضيات، مشيراً إلى أنه في العام الماضي كان هناك أسبوع للتوعية لاجتماع المدارس، وكذلك المعلمون والمعلمات، وأيضاً في الغرب هناك معلمون ليسوا مهتمين للعلمية التعليمية.

التجريب في السعودية
وأشار «العصري» إلى أنه مشروع بدأ سعيه من المزملة، ويؤكد على أنه عندما انتهى المشروع الخاصة بالرياضة والتعليم، وقدرة له أن عمل مبراً لهذا النوع، مثل تلك الفترة وأعلنت الوزارة عنها مشاركة القطاع الخاص، وكان التغيير برونعة الوزارة الأكاديميين وأولياء الأمور، والتغيير يأخذ وقتاً طويلاً والتغيير والتدريب أمران مهمان، إضافة إلى ورش العمل.

النظرة المستقبلية
وعن النظرة المستقبلية في الندوة على الفترة المستقبلية لتعليم المناهج (الشروعات والنات)، وأسدى «الرومي» مفاولة المناهج، والتخصصات في استنظير نتائج التعليم الإلكتروني، بينما استنظير النتائج في الثلاث المقبلة، بينما استنظير النتائج في الأربع المقبلة، مؤكداً على أن توفير بيئة عمل وتدريب عالي للمعلمين، إلى جانب تأمين كافة التجهيزات اللازمة للتعليم، ومن ذلك المختبرات، وعرفنا الصابر، وعرض «المدرسي» على الإفادة من خبرات بعض المدارس الإسلامية المتقدمة لتطبيق المنهج، كما أسدى «الحسين» مفاولة بنجاح عملية صلاحيات متقدمة، مطالباً بتأمين خبرات التربية في التطوير لتقويم الشروعات التي لا جانب بناء برامج تعليمية لاهاد المعلم، بعد التأسيس للمنهج الجديد، وأشار «العجاني» مفاولة المعلم، داعياً إلى تدريب المعلمين، ومنح صلاحيات للمدرسة، وتميزه شروعات على المعلمين والموثوقين لتقويم المنهج بشكل مستمر، وبخلاف «العمران» من أنه لا يزال خافاً، بل غير مقتاناً، معللاً ذلك من أن النجاح لا يمكنه الوزارة وحدها، بل هناك جهات أخرى يتوقف عليها نجاح المنهج في توفير التجهيزات، والتدريب، والتحفيز، ويؤكد القرني على أن المطلوب لتطبيق المنهج هو إضفاء المعلم، ومنحه كافة حقوقه المالية والمعنوية، والإعتراف بمكانته اجتماعياً، وعندما يدرس الدافع للتحفيز، والتقدير لبرامج التدريب.

د. المصري:
تزيد طلاب المصلحة يتخضعون هم أقرانهم في بقية دول العالم..

كتاب التعليم يجب أن يشترى مع أدواته الجهزة للمعلم، والإعتراف إلى يقين المسئولين، وأداة وزارة التربية أن تتخصص من مركزها وأن تفرغ للأساسيات والتدريب ووضع المعايير.

«العمران» إلى أنه أشار له «العجاني» أنه يريدنا لا يفتي هذا المشروع ملاً ويتعلق إلى مشروع آخره إلا بعد أن يفرقوا فشل هذا المشروع، مؤكداً على أن لدى الوزارة شروعات، لكن مصادر المعلومات كانت في واد آخر مختلف، وقد حدثت «كثافة» للتدريب يحتاج إلى فترة طويلة إلى أن يدرس المعلم فعلاً ويصنع قراراً على أداء عمله جيداً.

تلكه نوبية
وأكد «الحسين» على أن المنهاج المرشحون فقط نوبية

تطوير المعلم
أكد «الرومي» على أنه لا يمكن الحديث عن تطوير المناهج دون تطوير المعلم، وتطويره ليس بإعطاءه كسولة بل يصبح بعدها جاهزاً، والمعلمون أخذوا الوقت لتقوية مبرمة، وذلك قبل التطبيق، لكن هذه الشروعات على كل وجهتها في الوزارة، الإيجابية طعناً، ومثل هذه الشروعات هي تلكه بالناسية الطالب، وعلى المعلم التعلق بما يتعلق بنوات من تخصصه في المرحلة الابتدائية، في الصف الخامس من ١٨ مادة إلى ١٢ مادة وفي السادس من ١٩ مادة إلى ١٢ مادة، وأربع ابتدائي من ١٦ مادة إلى ١١ مادة، وهذه التغيير الذي حدث هو استراتيجي لأنه فقط تحول فالتالي بدأ في التحول، في اللغة العربية من التعليم الإلكتروني إلى الكتاب، فبدلاً من كتاب متعدد أصبح هذا كتاباً واحداً، لكن هذا النوع أصبح للمعلم أكثر في استراتيجيته لتدريس، متمنياً أن يكون هناك برنامج تدريبي متخصص للمعلم.

مشكلة التخصص
وسئل مسألة عدم وجود متخصصين لتدريس الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية قال «الرومي»: «خلال أربعة أشهر أنحت في الفرصة زيارة اليابان وكوريا وسنغافورة، وفي هذه الدول الثلاث زرت مدارس وتربية سؤلاً ما من يدرس الرياضيات والعلوم في الصف