لم تعجبها الكلمة وأعجبها الكلام لخرابيط (اليحيا) مفهوم آخر

عزيزتي الجزيرة:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

طالعت قبل فترة مشاركة احد الاخوة من منطقة القصيم قصيم الوفاء قصيم العطاء، وتحديداً عبر صفحة (عزيزتي) يمتدح ويثني على مقالات الكاتب الدكتور فهد اليحيا، وأضم صوتي مع الاخ فيما ذهب إليه من مديح وثناء واطراء لكتابات ومقالات الأخ الدكتور اليحيا، فالاخ الدكتور مشهود له بأسلوبه المميز والمشوق فيما يطرحه من مواضيع وأفكار لكثير من القضايا المختلفة والمتنوعة سواء المحلي منها أو العربي او الاسلامي، وبأسلوب راق ومتزن وتستر عي وتشد انتباه كل قارىء المهم انه في ختام مقال الاخ المذكور قال (زدنا من خرابيطك يا دكتور) ليتضح لي والله اعلم ان الاخ قد أصابه شيء من الحسفه، وهنا واضح من خلال استخدام الأخ كلمة (خرابيط) فكلمة خرابيط كما يفهمها العامة بل حتى الانسان البسيط تعني الكلام غير المفهوم، أو الكلام الذي ليس له معنى او الكلام الذي لا يدل على شيء او الكلام الذي لايدلك على ضالتك.. عموما كلمة (خرابيط) تعني معاني كثيرة المهم بالتالي انها تدور حول هذه المعاني. اما اذا كان مفهومي لهذه الكلمة في غير محله فإني استميحكم العذر أولا وآخرا. فبعد كل هذا المديح والثناء والاطراء على كتابات دكتورنا العزيز يختم الاخ مقاله بان يزيد الدكتور من خرابيطه. فهذا تناقض غريب قد يكون الأخ لا يقصد بكلمة (خرابيط) ذلك المعنى والمفهوم السائد لدى كثير من العامة، لكن لا يجب ان تكون لهذه الكلمة مساحة في مشاركته، لانه من غير المعقول ان نمدح ونثني ونعجب بقلم شخص ما، وفي نهاية المطاف نجعل ذلك كله (خرابيط) أعود فأقول ان الأخ لم يقصد من كلمة خرابيط ان كتابات ومقالات الدكتور خرابيط لكن مهما يكن وددت ان تكون خاتمة مشاركة الأخ بغير تلك الخاتمة والا قلت الكلمات؟! كنت اتمنى لو ختم الأخ مقاله بأحسن مما ختمه به لأن المقال فقد بريقه، وليعذرني الأخ العزيز فانا ايضا لم اقصد والله أعلم من مقالي هذا الا الانتباه وأخذ الحيطة والحذر في انتقاء الكلمات والمفردات المعبرة سواء كان الكاتب او المشارك يقصد في كلامه أو لم يقصد، فالناس كما يقولون لهم الظاهر أما الغيب فعلمه عند الله سبحانه وتعالى.

رهف الحزيم / سكاكا

إشارات تدق ناقوس الخطر

متى نعود للتغني بمثالية مجتمعنا؟!

عزيزتي الجزيرة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

نظرات الحنين والاستعطاف التي يرمقني بها قلمي تثير فيَّ بواعث الكتابة ولكن عم أكتب؟ أأكتب عن الواقع المعيش بكل إحباطاته وكل شوائبه، أم عن المفروض دينياً وخلقياً وقانونياً والذي يظنه الجاهلون خيالا أو مثالية تعشعش في رؤوس الرومانسيين والحالمين والكتَّاب لا أعلم، ولكن الإحباطات كثيرة من حولنا والأخطاء التي نراها أكثر ومع هذا نجد أنفسنا مكتوفي الأيدي أمامها فالخطأ أكثر بكثير من الصواب والشق أكبر من الرقعة ونحن نرى الخطأ ونعلم يقيناً انه خطأ ولكن نتمادى ونعمله كاننا بلا عقول تعي أو عيون ترى، نرى الهاوية فنسير إليها فرحين حتى نسقط فيها وتدق أعناقنا، ونرى النار فنركض إليها مستبشرين كي تحرق أجسادنا، هل هو عذاب أم تعذيب أم أنها الانسانية المفرطة التي تسيّرنا فكل شخص لا يهمه سوى مصلحته فقط حتى لو كانت هذه المصلحة تأتي على حساب الغير أو أخذ ما ليس له بحق، لا أعلم ولكن الذي أعلمه حقاً، أننا على خطأ ويجب أن نستدرك الأمور قبل أن تستفحل ويصعب إصلاحها فنكون قد فقدنا أنفسنا وأبناءنا وفقدنا مجتمعاً كنا نتغنى بمثاليته وجماله وترابطه. وما نراه اليوم من عصيان الأبناء لآبائهم وابتعادهم فكرياً وعاطفياً عن أسرهم وعدم التواصل الأسري وقطيعة الرحم وعدم معرفة الجيران بعضهم ببعض ناهيك عن تواصلهم وانتشار الواسطة حتى في ابسط الأمور وغيرها كثير كثير إنما هي إشارات تدق ناقوس الخطر.

نوف العتيبي / الرياض

50 سريراً في مستشفى البدائع

سعادة رئيس تحرير جريدة الجزيرة
الأستاذ خالد المالك المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

اشارة إلى ما نشر في جريدتكم الغراء في عددها رقم «10749» بتاريخ 1422/12/20هـ على الصفحة رقم «14» تحت عنوان «مستشفى محافظة البدائع والحاجة إلى مائة سرير» بقلم المواطن عبدالله العبيد.

نفيدكم بانه تم عرض ما نشر على سعادة وكيل الوزارة للتخطيط والتطوير بالنيابة وأفاد بانه جار تنفيذ إنشاء مستشفى سعة «50» سريرا في محافظة البدائع قابل للتوسعة المستقبلية.

أرجو نشر هذا الايضاح في جريدتكم الغراء.. مقدرين لكم اهتمامكم وتقبلوا وافر تحياتي،،،

صالح بن محمد القاضي
المشرف العام على الإعلام الصحي والنشر

فواتير الكهرباء والجوال كهربت الميزانية

عزيزتي الجزيرة..

جزاك الله يا ابا سعد - خير الجزاء واجزم ان كل القراء بل كل محدودي الدخل يرفعون أكف الضراعة إلى الله يدعون لك بالخير والتوفيق يا استاذ عبدالرحمن بن سعد السماري ويشكرونكم جزيل الشكر على مقالاتكم الهادفة البناءة التي غايتها خير الجميع ومصلحة المجموع ورائدها التخفيف عن كواهلهم من احمال واثقال واغلال وقيود هذه الفواتير التي اصبحت في هذه السنوات القاحلة المحلة تزيد عن خانة المئات وتصل احيانا إلى خانة الآلاف وترتفع في اغلب الأحيان إلى ما هو اعلى. مما رفع ضغوط دمهم وسكرهم وادق قلوبهم وادمعت عيونهم وكهربت اعصابهم بسبب ارتفاع اقيامها والمغالاة في اسعارها - مع ان هؤلاء الفقراء ومحدودي الدخل لم يطرأ زيادة على اجهزتهم الكهربية من ثلاجات ودفايات في السنوات الماضية التي كانت فواتيرهم لا تتعدى اقيامها الخمسين ريالاً بالكاد وزيادة ريال خدمة او صيانة عداد مع ان الدولة الموقرة لم تفرض رسوماً على الشركتين ولا زيادة ولا خراب.

بل تدفع لهما اعانة ومعونة وتعفي كل ما يلزمها من الضرائب والرسوم. ومع هذا الغلاء الفاحش في كل شيء رفعت شركة الكهرباء اسعارها وزادت خدمة العداد إلى أكثر من خمسة عشر ريالا مع انها لم تصن أو تخدم أي عداد عند أي مشترك.

عبدالعزيز بن محمد العوشن

«أبا متعب» رجل السلام

حقنت الدماء وزكيتها
ونادتك قدس فلبيتها
وبادرت للحق تبغي السلامَ
كأنك بالسيف بادرتها
كشفت خداع العدو القبيحِ
وقرحة صهيونَ أنكأتها
وقلبك يدمى لطفل قتيل
وأم تهجّر من بيتها
رددت إلى القدس أحلامها
وأنّت فخففت أنّاتها
تكاد تعدك درءاً لها
فتقسم بالله عَرَصاتها
تمد لك القدس راحاتها
وتشكو لتأخذ ثاراتها
فإن كرمتك كإبن لها
فبادر لتجمع أشتاتها
تباكت على قدسنا مكة
فأين الرجال ورایاتها
وأين العروبة من مشهد
أبان النفوس وغاياتها
فكلٌ برأي مضى معلناً
فأين من العرب لاءاتها
تكاد تدك حمانا السيوفُ
فتدمى القلوب بسوءاتها
فبادرت والقلب باك أليمٌ
ترى السلم حلاً لعلاتها
فأبكيت ناساً بشرق وغرب
فلا حل إلا بكيّاتها
وأنت شعرت برغم الأنوف
فكيف بقلبك حرَاتها
ولابد من شفة تكتوي
وترمي القلوب بجمراتها
فكنت الحسام أبا متعب
تكلمت حسما وصَارحتها
فنهر الدماء حرام يسيلُ
ويملأ أرضا وجنباتها
أبيت بأن ترخص الأمهاتُ
محاجر عين ودمعاتها
وكنت إذا حرمة تستباح
وتصرخ تندب أمواتها
تحس بأن البكاء إليك
فترسل إليك بصرخاتها
فأقسم بالله إن القلوبَ
تكاد تفيض بعلاتها
وأنت أتيت بقلب سليم
وبرّك في الناس غاياتها
وإنك منا أبا متعب
كغيث يبلّلُ واحاتها
تكاد تصلي بقدس شريف
وأنت البشارة ساعاتها
فلا حر إلا قريب إليكَ
فأنت القلوب وذراتها
وأنت الذي لا يرى فرصةً
من الخير إلا وبادرتها
تسالم من يبدؤوك السلامَ
وحبك أخجل ساداتها
حقنت الدماء أبا متعب
فإن جزاءك جّناتها

محمد حسن باقر رضي
مملكة البحرين

عالمها مليء بالسعادة والأحلام

مرحلة الطفولة وأهميتها في تكوين شخصية الإنسان

تعد مرحلة الطفولة، مرحلة مهمة جدا في حياة الإنسان، لأن معظم إن لم تكن كل، المقومات الشخصية لأي إنسان تتشكل خلال سنوات طفولته، لاسيما السنوات الأولى منها فتجد الكثير من الدراسات النفسية والتربوية تشير الى ان اغلب التطورات في الدماغ، ومراحل ترابط نقاط الاقتران العصبي تحصل قبل بلوغ الطفل السنة الثالثة من عمره، وتتكون من خلالها العديد من الملامح الشخصية للطفل، ثم تكتمل مراحل شخصيته عبر السنوات اللاحقة التي تمتد حتى السنة الثامنة عشرة من عمره. وفي ضوء هذه الأهمية الكبيرة لمرحلة الطفولة في حياة الإنسان، فقد حظيت موضوعات الطفولة المختلفة، واحتياجاتها المتعددة باهتمام الدول والمجتمعات في العالم، حيث تعنى معظم الدول بإصدار التشريعات والأنظمة التي تحقق مصالح الطفل الفضلى، كما تسعى الى توفير الموارد اللازمة لضمان الرعاية اللازمة للاطفال اسريا وصحيا وتعليميا.. وغير ذلك من اوجه الرعاية اللازمة لضمان النمو المتوازن لهم.

ولا ينطلق اهتمام الدول بالاطفال من ضرورة ضمان العناية اللازمة لنموهم الشخصي فقط، وإنما ينطلق هذا الاهتمام من الإدراك الواعي لأهمية مرحلة الطفولة في الكيفية التي تحرز فيها الدول تقدمها، لأن اطفال اليوم هم من سيتسلمون زمام المسؤولية في التخطيط وإدارة برامج التنمية المختلفة في بلدانهم.

كما ان موقع كل دولة في المجتمع الدولي، وتأثيرها في الاقتصاد العالمي، إنما يعتمد بعد الله سبحانه وتعالى، على قدرات أبنائها ورجالها، وهذه القدرات تتحدد وتتشكل بشكل كبير في مرحلة الطفولة من حياة الإنسان، لاسيما السنوات المبكرة منها. ولقد سبقت شريعتنا الإسلامية كل هذه المجتمعات بضمان حقوق الطفل والمحافظة على بيئته من قبل ولادته وحتى وبعد وفاته وفي جميع مراحل حياته، وسعى الإسلام لتحقيق حب الاطفال لدى الكبار لما في عالم الاطفال من جمال مليء بالبهجة والأحلام والسعادة والحب، وحديث القرآن عن الطفولة يفيض بالمودة والتكريم، فالله سبحانه وتعالى يقسم بالطفولة: ﴿لا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ، وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ، وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ﴾ [البلد: ١-٣] ويصفهم بالبشرى: ﴿يَا زَكَرِيَّا إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ اسْمُهُ يَحْيَىٰ لَمْ نَجْعَل لَّهُ مِن قَبْلُ سَمِيًّا﴾ [مريم: ٧] ووصف الاطفال بقرة الأعين: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ﴾ [الفرقان: ٧٤] وجعلهم زينة الحياة الدنيا: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ [الكهف: ٤٦] ورسول الله - صلى الله عليه وسلم - يرسم لنا عالم الطفولة بما يقربه من عالم الجنة فيقول: (الأطفال دعاميص الجنة) والدعاميص نوع من الفراشات الجميلة، وهم سبب لدفع العذاب كما ذكر ذلك الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - في قوله: (لولا أطفال رضع، وشيوخ ركع، وبهائم رتع، لانصب عليكم العذاب انصبابا)، ورغب في تكوين الأسرة والتخطيط لها وتنظيمها بما يكفل الانسجام والاحترام والمساواة لجميع افرادها وحقوقهم، وأعطى المحافظة على الاطفال وحمايتهم اهمية كبرى، وشدد على ضمان حق الاطفال في الحياة ووقايتهم من كل آفات الحياة، والمحافظة على بيئة الطفل لضمان سلامة نموه، فنجد الإسلام قد أوصى بالمباعدة بين الولادات، وحماية الطفل من الأمراض المعدية، وحفظ له حق الرضاعة الطبيعية، ووضع نظما شاملة لتربيته عمادها الحرية والاستقلالية الذاتية، مع إلزام الوالدين بالرعاية الكاملة لاطفالهم وتعليمهم وزرع حب الحياة الكريمة عندهم، واعتنى الاسلام بنظافة الاطفال وبيئتهم وتنمية عقولهم واجسامهم. كما عني الإسلام بكفالة الاطفال الايتام، ورعاية الاطفال مجهولي الهوية، ومنع تعذيبهم أو إساءة معاملتهم، ووضع الإسلام نظما مثالية لحماية الأم من التعرض للتعذيب او المعاملة اللانسانية في حالة سجنها، كما ضمن الحياة الكريمة للاطفال الجانحين والمعوقين.

عمر بن ناصر العتيبي
اللجنة الوطنية السعودية للطفولة

من واقع العمل في مراكز محو الأمية

لهذه الأسباب يتسرب كثير من الدارسات

د. خضر القرشي

عزيزتي الجزيرة
السلام عليكم ورحمة الله

أولت الدولة حفظها الله تعليم المرأة اهتماماً كبيراً تمثل في افتتاح العديد من مراكز محو الأمية وتعليم الكبيرات في شتى المدن والقرى، وقد حرصت كثيرا على التحاق العديد منهن في هذه المراكز للاستفادة القصوى منها غير أن البعض من الدارسات تتسرب كل عام وبشكل مستغرب من هذه المراكز وذلك مع اقتراب العام الدراسي من نهايته، ومن خلال عملي وقربي الدائم منهن فقد قمت بدراسة مستفيضة للتاكد من الأسباب الحقيقية التي تقف وراء تسرب كثير من الدارسات وخصوصاً ذوات الأعمار الكبيرة حيث تبين لي بعد ذلك ما يلي:

1 - إن معظم الدارسات الكبيرات يحضرن لمراكز محو الأمية لتعلم عدد من الأساسيات التي تخدمها في حياتها فقط كتعلم القراءة والكتابة والحساب وحفظ آيات من كتاب الله عز وجل ولا يهمها التحصيل العلمي الكامل لأنها لا تبحث عن وظيفة أو إكمال تعليمها الجامعي.

2 - إن تسرب بعضهن من الدراسة وتحديدا قبل نهاية العام بفترة بسيطة هو الرهبة من خوض الامتحانات خوفاً من الفشل بالخروج بنتيجة غير مقبولة.

وعندما تم مناقشتهن عن أسباب ذلك فقد اتفقت معظم آرائهن حول ما يلي:

أولا - إن هناك صعوبة في المناهج وخاصة على كبيرات السن لما فيها من علوم مختلفة وهن لا يرغبن باكثر من تعلم القراءة والكتابة وكيفية حفظ أجزاء من القرآن الكريم.

ثانيا - عدم توفر المعلمة المتخصصة في تعليم الكبار حيث إن أغلب المعلمات يقمن بالتدريس بعيدا عن تخصصاتهن الأساسية فنجد أن معلمة اللغة العربية تعطي مواد الرياضيات والاقتصاد والدين فهي مرتبطة بغير تخصصها الأصلي ولا تستطيع المجادلة في ذلك لأنها معلمة غير رسمية أساساً حيث إنها متعاقدة للتدريس في هذه المراكز وبالتالي تتحمل فصلا كاملاً بكامل مواده، ولكن لو تنوعت التخصصات لكانت النتائج أفضل، كما لا نغفل القلق النفسي الذي تعيشه بعض معلمات محو الأمية لأنها غير رسمية ويمكن الاستغناء عنها فيما لوم حصلت على تقدير غير مرض حيث يتسبب ذلك في قتل الحماس أو أي دافع نفسي أو إبداعي وهنا تشعر بتردد وملل في عملها وعدم التفاني الكبير فيه، ولكن لو كانت رسمية لكان التعامل معها أفضل والمحاسبة أجدر. عدم الاستغلال الأمثل لوقت الدراسة وبشكل كامل من قبل بعض المعلمات فيضيع بسبب ذلك الكثير من الوقت خلال العام دون تحقيق الفائدة المرجوة. واقترح بناء على ذلك أن يتم تقسيم الدارسات إلى فئتين بحيث تكون الفئة الأولى للطالبات الصغيرات في السن اللواتي لديهن رغبة في إكمال تعليمهن بينما تكون الفئة الثانية لكبيرات السن اللواتي يرغبن في تعليم خاص يحقق لهن تعلم المواد التي تساعدهن في حياتهن اليومية وتكون السنة الأولى بمثابة إعداد عام لهاتين الفئتين يتم من خلالها التركيز على تعليم مواد الدين واللغة العربية ومن قراءة وكتابة. بينما تنقسم هاتان الفئتان في السنوات القادمة بحيث تبقى الفئة الأولى من كبيرات السن على المنهج المعتاد فيما يتم التركيز في تعليم الفئة الثانية من الدارسات صغيرات السن على مواد الدين واللغة العربية ويضاف إليها مادة الاقتصاد المنزلي بحيث تتعلم أمور الطبخ والتربية والاهتمام بالمنزل ومادة العلوم وتتعلم فيها الإسعافات الأولية والوقاية من الأمراض وهنا نضمن الاستمرارية في الدراسة وأن تستفيد الدارسات بدلا من تخرج بعضهن من السنة الثالثة دون أن تستفيد من الذي درسته ومن ثم تعود برغبتها إلى السنة الأولى لأنها لا تجيد القراءة والكتابة.

ابتسام عبد الهادي الفضلي
مديرة المدرسة الابتدائية الخامسة للبنات والمركز الخامس لتعليم الكبيرات ومحو الأمية

بشاعة الاغتيال

شعر / ثروت رضوان

هَلْ يُمْكِنُ لِلعَتْمَةِ أنْ تَغتَالَ
رَبِيْعَ الأَلْوَانِ
أيَمُوتُ اللَّهَبُ المَارِقُ شَوْقاً
في الجُولانْ
في يَافا وشِبْعَا
وفي الشيشَانْ
في قَلْبِ القُدْسِ
النَابِضِ بالأذَانْ
في حِيفا وغزَّةَ
في طُرُقَاتِ الخَانْ
أتَغِيْضُ بِحارُ اللَّهْفَةِ صَمْتَاً
مُحْتَرِقَا
يَتَشَهَّى الوَحْدَةَ
تَنْثُرُهُ الرِّيحُ بِكُلِّ مَكَانْ
أيَضِيْعُ العُمْرُ رَحِيلاً
خَلْفَ ظُنُونِ الحَيْرَة
ويَغِيْبُ الحُلْمُ النَارِفُ عِشقاً
في رَحِمِ النِسْيَانْ
ما أبْشَعَ أنْ يهوي نَسْرٌ
مَذْبُوحٌ
فَوْقَ البُرْكَانْ
يَتَأرْجَحُ ما بَيْنَ الأمَلِ الهَارِبِ
وطُيُوفِ الألَقِ العَرَبِيِّ الكَاذِبِ
يتَرَاقَصُ ألَمَاً مَسْفُوحَاً
يَتَغَنَّى غَضَبَاً مَجرُوحَاً
يَتَرَنَّحُ في طَيِّ الكِتْمَانْ
أجْنُونُ العِشْقِ المُتَخَبِّطُ ثَمَنٌ
مَبْذُولٌ لِلأُمِّ الثَكْلَى
أمْ فَيءٌ مَرْذُولٌ لِطَرِيدٍ
يَبْحَثُ عَنْ مَأوَى
بالطَرَفِ المَنسِيِّ بِذاكِرَةِ الأمَّةِ
في تِلكَ الغُمَّة
يَسْتَدْنِي اللَّحْظَة.. تَلْفِظُهُ
في جَوْفِ الخَوْفِ تُمَدِّدُهُ
ويَظَلُّ الحَاضِرُ كالمَاضِي
فَيَصِيْرُ المَوْتُ لَهُ أمَلاً
ويَغِيْضُ الشاهِدُ في الأكْفَانْ
هَلْ آنَ الآنَ أوَانُ الصَمْتِ
ودُمُوعٌ تتلظَّى ناراً بالأجْفَانْ
أمْ أنَّ الآنَ أوَانَ الرَدِّ
لأوْطَانْ

□□

لا وَقتَ الآنَ لِعَزَاءٍ
أوْ أحْزَانْ

مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر
AL-JAZIRAH FOR PRESS, PRINTING AND PUBLISHING
www.al-jazirah.com

السنترال العام: Operator: 01/4870000

مديرا التحرير:
جاسر بن عبدالعزيز الجاسر
محمد صالح العبدي

الإدارة:
عبدالوهاب القحطاني
مساعد المدير العام للتسويق والإعلان
محمد عبدالرحمن المسيطير
مساعد المدير العام للشؤون الإدارية - هاتف 4871146

مكتب رئيس التحرير Editor in Chief
هاتف: Tel:1/4871016 فاكس: Fax; 1/4871017
فاكس التحرير Editorial Fax
1/4871064 - 1/4871063
مكتب المدير العام G.M Office
هاتف:Tel:1/4870959 - فاكس: Fax:1/4871202
فاكس الإدارة العامة: G. Admin Fax: 1/4871201

الإعلان والتسويق
Advertising And Marketing
هاتف: Tel: 1/4870882
فاكس: Fax: 1/4871145 - 1/4871089

الاشتراكات والتوزيع
Subscriptions And Circulation
هاتف: Tel: 1/4870882 تحويلة: Ext: 208 - 207
فاكس: Fax: 1/4870912

الرياض: حي الصحافة - امتداد طريق الملك فهد شمالاً
ص. ب 354 الرياض الرمز البريدي 11411
المملكة العربية السعودية
P.O.BOX 354 - RIYADH 11411 K.S.A

شبكة الجزيرة لخدمات الإنترنت «صحف»
AL-JAZIRAH INTERNET SERVICES
هاتف: Tel: 1/4870911 فاكس: Ext: 1/4871120
www.suhuf.net.sa

فروع المؤسسة ومكاتبها:
مكة المكرمة● هاتف: 5734036 فاكس: 5734079
المدينة المنورة● هاتف: 8261333 - 8261645 فاكس: 8238900
جدة● هاتف: 6731102 - 6731850 فاكس: 6762706
الدمام● هاتف: 8261723 فاكس: 8261430
بريدة● هاتف: 3231696 فاكس: 3246258
أبها● هاتف: 2251896 فاكس: 2250208
الطائف● هاتف: 7368000 - 7330977 فاكس: 7369749
عنيزة● هاتف: 3641154 فاكس: 3644838
حائل● هاتف: 5321487 فاكس: 5330695
الأفلاج● هاتف: 6822360 فاكس: 6820734
الخرج● هاتف وفاكس: 5442012
الأحساء● هاتف: 5857665 - 5857663 فاكس: 5823199
جازان● هاتف: 3222444 - 3226000 فاكس: 3222444
عرعر● هاتف: 6624144 - 6623300 فاكس: 6626662
القريات: هاتف: 6421561 فاكس: 6423600
الجوف: هاتف وفاكس: 6241413
تبوك: هاتف: 4222204 فاكس: 4222204
نجران: هاتف: 5222647 فاكس: 5223797
الرس: هاتف: 063391190 فاكس 063330453
الزلفي: هاتف: 4221061 فاكس: 4224207
الجمعة: هاتف وفاكس: 4321666
البكيرية: هاتف وفاكس: 3358693
حومة بني تميم: هاتف وفاكس: 5530256
شقراء: هاتف: 6221745 فاكس: 6220304
القويعية: هاتف: 6521532 فاكس 6521896
البدائع: هاتف وفاكس: 3321880
رياض الخبراء: هاتف وفاكس: 063343055
الدوادمي: هاتف: 6422340 فاكس: 6421739
إعلانات مكتب الناصرية بالرياض: هاتف: 4059401 فاكس: 4033361
القاهرة: هاتف: 002024030546 فاكس: 002024030546

امتياز التوزيع: الشركة الوطنية الموحدة للتوزيع
هاتف: 4782000 - ص. ب 61466 الرياض 11565 فاكس 4784333
الإدارة العامة: الرياض - النزهة - حي الزهراء - شارع روضة التنهاة مع تقاطع شارع أبي العلاء المعري ص. ب: 61466 الرمز البريدي 11565 هاتف: 4782000 فاكس 4784333
الفروع: الرياض 4782000 جدة 6390333 الدمام 8461111 القصيم 3821942 أبها 2249984 الطائف 7327711 المدينة المنورة 8361332 حائل 5323231 تبوك 4320096 مكة المكرمة 5587156 الأحساء 5923381 نجران 5222654 جازان 3170381 ينبع 3223679 الخرج 5484020 عرعر 6625741 الباحة 7251869 الزلفي 4222343
القريات 6424521 الدوادمي 6421065 حومة بني تميم 5550777
حفر الباطن 7223100 الخفجي 7671184 الجبيل 3611342 الجوف 6346733 بيشة 6223073.