17 . . .

شهرين

د. محمد بن محمد الحرباب

بهجة الاختبارات!

التقليدية للاختبارات وإزالة رهبتها، إلا أن هذه

الجهود تصطدم بتصرفات وقرارات تنعكس

وفي إطار جهود تطوير أساليب التقييم، أقرت

وزارة التربية والتعليم نظام التقويم المستمر

بالمرحلة الابتدائية، وبعض المقررات بالمرحلتين

المتوسطة والثانوية، الذي حقق نتائج إيجابية، رغم ما صاحب تطبيقه من سليبات جهلا أو

تجاوزا، كما قامت بتدريب المعلمين والمعلمات

على جداول المواصفات والأدلة الإرشادية لإعداد

الاختبارات، وأسهم إلغاء مركزية اختبارات

الشهادة الثانوية فى التخفيف من حالة الاستنفار

التي تعيشها الأسر استعدادا لها؛ لكن ذلك لم

يطور كثيرا من أساليب التقييم التي تعتمد على

وتمنح الجامعات أعضاء هيئة التدريس الثقة

المطلقة لاختيار الأساليب الملائمة لتقييم الطلبة،

وتطبيق أنواع حديثة منها، للوفاء بمتطلبات

الجودة والاعتماد الأكاديمي، تستهدف تنويع

كان من المتوقع أن تسهم تلك المحاولات في الحد

من رهبة الاختبارات، لكن العكس هو ما حصل.

فلا زالت بعض المؤسسات التعليمية تسميها

(امتحانات) ولا أحد يحب الامتحان! وتتحول

الدروس الخصوصية إلى سوق رائجة خلال وقت الاختبارات، وينشط تصوير المذكرات، ويعمد الطلبة لابتكار وسائل جديدة للغش، لو صرفوا

ذاتها، بل وسيلة لتحسين أداء ومهارات الطلبة،

وقت إعدادها على المذاكرة لحققوا التفوق. ويمكن للمجتمع أفرادا ومؤسسات تحويل رهبة الاختبارات إلى بهجة بحيث لا تكون هدفا بحد

أساليب التقييم، وتحسين مهارات الأداء.

الاختبارات الكتابية كأسلوب وحيد للتقييم.

سلبا على الطلبة؛ وبالتالي على نتائجهم.

تصادف هذه الأيام الاختبارات

النهائدة في المدارس

والجامعات، وما يرافقها من

تهويل وإعطائها أكبر من

حجمها. ورغم المصاولات

المتعددة لتغيير الأنماط

124..

خادم الحرمين حذر من الانحراف في تفسير القرآن

شهرين

177. .

شهرين 177 . .

الأسعار شاملة بالريال السعودي √ رسوم التسجيل والدرامية.

🗹 الاستقبال في المطار.

🗹 وجبتين عند العائلة فطور وعشاء. 🗹 استخدام الكمبيوتر مجاناً. 🗹 التأمين الطبي نيوزلندا وكندا 🗹 الإقامة عند عائلة في غرفة مستقلة. 🔽 شهادة معتمدة في نهاي الكورس. «ما عدا بريطانيا».

وكالة عظلات العَمُودي جدة. طريق المدينة الطالع – بحوار مسجد الملك سعود ت: ٣٩٩٣٠٩٣ تحويلة ٣٤٥/٢٤٤ ج: ٥٠٩٩٩٢٠ جدة. شارع قريش ت: ٣٩٢٧٧٦٣ ج: ٣٦٢٧٧٦٣ ج ٢٢٩٩٩٢٠ تحويلة ٢١١ المالك عبدالله – أمام قصر عويضة ت: ٣٢٩٩٩٢١ تحويلة ٢١١

تعقيبا على كلمة الملك في المؤتمر العالمي

الشيخ صالح بن فوزان الفوزان

استمعنا جميعا لكلمة خادم الحرمين الشريفين التى ألقاها نبابة عنه سمو الأمير خالد الفيصل أمير منطقة مكة المكرمة في افتتاح المؤتمر العالمي لتحفيظ القرآن الكريم التي أقيمت في مكة المكرمة. وهى كلمة عظيمة مناسبة حاءت في محلها وفيها أن القرآن العظيم هو الدستور الندى قامت عليه الملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على يد الملك الإمام عبد العزيز آل سعود رحمه الله، والقرآن الكريم كما هو معلوم أنزله الله ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه، من تركه من جبار قصمه الله، ومن

ابتغى الهدى من غيره أضله الله. وما قامت هذه الدولة ولا تبقى إلا بتمسكها بهذا القرآن عقيدة وشريعة. قال الله تعالى لنبيه (فاستمسك بالذي أوحى إليك إنك على صراط مستقيم. وإنه لذكر لك ولقومك وسوف تسألون)، وقال تعالى: (ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون)، وهذه عقيدة نعتقدها وندين لله بها: إن القرآن العظيم هو دستورنا ومنهجنا ولن نستبدله بغيره من قوانين الأرض وزبالة الأفكار والأذهان. وجاء في كلمة خادم الحرمين وحوب الأخذ بالتفسير الصحيح لهذا القرآن وترك التفسير الخاطئ لـه. وهـذا أمر مهم فليس تفسير القرآن العظيم يؤخذ من تصورات الناس وأفهامهم. وإنما

أمير منطقة مكة المكرمة

جانب من حفل افتتاح المؤتمر العالمي لتحفيظ القرآن الكريم الذي أقيم أخيراً في جدة (عكاظ)

يؤخذ ممن وكل الله تفسيره وبيانه إليه وهو الرسول قال الله تعالى: (وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون)، وقد تكفل الله ببيانه على لسان رسوله فقال سبحانه: (وإن علينا جمعه وقرءانه. فإذا قرأناه فاتبع قرءانه. ثم إن علينا بيانه)، فالذي أنزله أنزل بيانه على لسان رسوله، وهذا من حفظ الله لهذا القرأن نصا وتفسيرا

قال سبحانه (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له

في محكمة جدة وكل امرأة في الدفاع عنه ضد زوجته!!

وقد اجتمعت لدينا نتائج لتلك المرافعات خرجت

باستفهامات كثيرة من أهمها هل هي قاعدة مطردة

أن المرأة لا يفهم معاناتها إلا امرأة مثلها!، وهل إذا

أتيحت المحاماة للمرأة كمهنة بتصريح، ستلقى

الشيخ صالح الفوزان

وقد تلقى هذا التفسير والبيان للقرآن الكريم عن الرسول والصحابة الكرام وتلقاه عنهم التابعون

وتابعوهم بالرواية الصحيحة وتلقته الأمة عنهم جيلا بعد جيل ودونه أئمة التفسير في تفاسيرهم. كالإمام ابن جرير والإمام ابن كثير والإمام البغوي ومن سار على نهجهم من المفسرين مما هو مدون في كتب التفسير المعتمدة. فإن وجوه التفسير

المعتمدة أربعة: الوجه الأول: تفسير القرآن بالقرآن فما أجمل فى موضع فإنه يفصل في موضع

خادم الحرمين الشريفين من الانحراف في تفسير أخر وما أطلق في موضع فإنه يقيد في موضع آخر، القرآن الكريم لهو حقيق بالتحذير. وفق الله الجميع وما جاء عاما في موضع فإنه يخصص في موضع للعلم النافع والعلم الصالح. أخر من القرآن العظيم، فالقرآن فيه المتشابه وفيه

الناسخ مما هو مدون في كتب أصول التفسير، والراسخون في العلم يردون المتشابه إلى المحكم وأهل الزيغ يتبعون ما تشابه منه ولا يردونه إلى المحكم. فالله قد ذكر طريقة أهل الزيغ فى التفسير ليحذرنا منهم ومن تفسيرهم، وذكر طريقة الراسخين في العلم في التفسير لنسير على طريقهم.

المحكم وفيه المنسوخ وفيه

استراليا

شهرين

الوجه الثاني: تفسير القرآن بالسنة الصحيحة والواردة عن الرسول صلى الله عليه وسلم. والوجه الثالث: تفسير القرآن بأقوال الصحابة الذين رووا عن الرسول صلى الله عليه وسلم. الوجه الرابع: تفسير القرآن بأقوال التابعين والذين رووا

عن صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم وأهل الزيغ في التفسير فرق ضالة كثيرة منهم الخوارج والجهمية والمعتزلة والباطنية ومن سار على مناهج هؤلاء ممن جاء بعدهم ممن يريد أن يفسر القرآن برأيه وفكره ويدعو إلى تفسير القرآن من جديد ويقول: (إلى تفسير جديد للقرآن) يريد بذلك فصل آخر هذه الأمة عن سلفها وفي هؤلاء قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من قال في القرآن، برأيه وبما لا يعلم فليتبوأ مقعده من النار وأخطأ ولو أصاب) وإن ما حذر منه

* عضو هيئة كبار العلماء

قانون المجتمع

(7-7) المحاميات.. السؤال والجواب

المحاميات حاحة النساء لهن

وغيرهم كثير.

هل هي قاعدة مطردة!

حمد بن محمد الرزين *

أما الجانب الثاني الذي له حظ من النظر في موضوع مهنة المحاماة للمرأة؛ فهو بيان مدى حاجة المجتمع لمحامية، وبالأخص النساء اللواتي لهن حاجة لمراجعة الدوائر التي تقتضى خبرة وتأهيلا ومرجعية نظامية، وخدرة عملية. هل تحتاج المرأة فعلا من ينوب عنها في هذه الدوائر، وهل الأجدر بمثل هذه المهام، إن لم تتولها

> المرأة بنفسها، أو أن يتولاها رجل عنها، أم الأفضل أن تكون امرأة عن امرأة ؟ وقد أبدى لى أحد الزملاء المحامين، رأيه في الموضوع بقوله: إن حاجة المرأة للعمل في المحاماة أكثر من حاحة المحاماة للمرأة.. وعند النظر إلى مبررات المطالبة بالسماح بالمحاماة كمهنة للنساء، نجد أن أعلى تلك الرايات ارتفاعا هي تلك التي تزعم

حمد الرزين

أن كثيرا من النساء لا يستطعن البوح بمعاناتهن إلا أمام بنات جنسهن، وأن ذلك من باب أنه لن يشعر بالظلم الواقع على المرأة إلا امرأة مثلها .. إلخ، وهذه الدعاوى رأينا لها تطبيقا عمليا في المحاكم، التي لم تمنع، ولا يحق لها أن تمنع، يوما المرأة من الحضور كوكيلة، فهناك فعلا من وكلت امرأة أخرى

رواجا لدى النساء!! والحال الآن أنها متاحة كممارسة بنظام الوكالة الذي يشترط نظام المحاماة في شأنه ألا تزيد عدد القضايا عن ثلاث (مادة ١٨ ... يقبل للترافع عن الغير أي وكيل في قضية واحدة إلى ثلاث، فإن باشر الوكيل ثلاث قضايا عن ثلاثة أشخاص متعددين لا تقبل وكالته عن غيرهم... إلخ)، ومع ذلك نرى أن النساء يلجأن غالبا إلى

جنسهن أم هي قناعة بأن المهنة شاقة ولا يصبر على شدتها إلا أولو العزم من الرحال، هذه حملة أسئلة تنتظر الأخوات المستشرفات للمهنة، الظانات أن مجرد حصولهن على التصريح النظامي كاف في رواج المهنة وفتح سوق العمل أمامهن على مصراعيه، وهو ما سنستعرضه في المقال الآتي بإذن الله.

* القاضي في المحكمة العامة - جدة alrazeen2010@gmail.com

المحامين الرجال، فهل هي أزمة ثقة في بنات

«لو كانت الكرة الأرضية مربعة، لوجدت مكانا للاختباء

نحن، في خضم صراعاتنا وحروبنا نتناسي أجمل ما نملك وزينتنا في الحياة الدنيا، عطية الخالق لنا والتي لا يضاهيها وهم المال. كل مباهج الدنيا تظل محدودة أمام ما وعدنا به فاطر السموات والأرض من نعم دائمة، ونسلم جدلا أن مزايا الآخرة مرتبطة بأعمال الدنيا القائمة على توحيده تعالى، وهنا يظهر أثر العقيدة على السلوك الفاضل. ولأنهم - أي أطفالنا - سنمتحن فيهم يوم القيامة من تربية، نفقة، عدل ومساواة، يبقون مصابيح فرحتنا وأحزاننا، ومن أهم العبر التي تعلمنا الصبر والتحمل. ومنا من يتعلم من الأطفال بعض القيم الفاضلة، فمنهم من يرفدوننا بمكارم الصدق والأمانة والوفاء بالوعد والالتزام، ومالنا إلا الالتزام بكل تلك

جدلية الطفل والمعاش

مستشرف

د. مريم خضر عبد العظيم

يخفق واقعنا العربي المعاش بنبضات بالغة التعقيد، غير محمودة العواقب ومستهجنة التداعيات. ذاك مرده إلى مفرزات واقع اليوم المستأثر باستقداح جذوات الحروب وويلاتها أزمات تستشري في مفاصل مجتمعاتنا، مؤثرة على مناحبنا الاحتماعية، السياسية والاقتصادية. إنها إيحاءات تشخص بمخاض مستقبل مشوه المعالم. هذه ملامح مستقبلنا إن لم نتدارك الأمر. ولكن هل استدعينا من مكمن الداء، ما يمثله واقعنا في نفوس أطفالنا ؟. إنه شبح مخيف من وجهة نظر طفلة رأت مآخذ العالم من حروب ودمار وأزمات اقتصادية واجتماعية لتفصح:

القيم الأخلاقية الرفيعة، وإن شببنا على نقيضها. إنهم تكبر لتسع مآثر أخرى، ولنا في جبران خليل جبران مقتفى حين أقر: «إن أولادكم ليسوا بأولادكم، إنهم أبناء أشواق الحياة وبناتها...». بيد أننا بتكريسنا لواقعنا المعاش في الذهنية الغضة، يصبح مستخلصنا التربوي أننا لم نوقيهم شح أنفسنا تجاه حقوقهم كاملة. إن غياب الآخر الطفل في أولوياتنا العربية، هو بمعنى

من المعانى، حضور أنثولوجي متخم الدلالة بالأنا ضمن ذواتنا، بوصفها ذات حرة منطلقة في سلطويتها الأبوية، محبة لتملكها. ولأن غياب الطفل أيضا في ماهيتنا المستقبلية، هو تأكيد نرجسي لأنانية الفرد، فتبقى الحقيقة الأخيرة تتموضع بحكم إيثار الأشياء في مركز اهتماماتنا، فلا يتخذ منطق تقويمي موقعه أو قيمته إلا بالنظر إلى ذلك الذي يجسد المستقبل. فهو الذي يثبت وينفى، وهو الذي يسمى خططنا، فكيف نفرغ تلك الأسماء من معناها، لتصير غير جذرية الوجود بالذات والصفات المنشودة.

لذا، علينا معالجة ما أمكن، بتكريس التربية الأخلاقية المقومة للجانب العقدي والسلوكي، فلقد أدرك الجنرال الأمريكي ماك أرثر أهمية هذه التربية عندما هزمت اليابان ودخلت قوات الحلفاء الأراضى اليابانية فشرع في دراسة أوضياع التعليم اليابانية فوجد، وبعد دراسة متأنية ومراجعة للعديد من المصادر، أصدرت اللجنة الأمريكية توصياتها التي جاء فيها إلغاء مادة التربية الأخلاقية إلغاء تاما توطئة لعزل النشء وتغريب مناحيهم. moniatalrwh@gmail.com

واعتماد مسمى الامتحانات بدلا من الاختبارات، وتطبيق أساليب واستراتيجيات للتقييم تواكب التطورات الحديثة في المجال التربوي، وتركز على قداس أداء (Performance) المتعلم؛ ليصبح uthentic Assessment) عالتالي تقييما واقعيا يعكس إنجازات الطلبة، ويقيسها في مواقف حقيقية، ويجعل الاختبار ذا قيمة ومعنى لهم، بدلا من الاقتصار على حفظ المعلومات

واسترجاعها.

ويمكن أن يشارك الطلبة في اختيار أساليب التقييم التي تقيس المعارف والمهارات الحياتية، وتدريبهم على إعداد الاختبارات وتصحيحها، وتقييم أنفسهم ذاتيا، أو بعضهم لبعض، وهو ما يعرف بتقييم الأقران (Peer Appraisal). وقد نجحت بعض المؤسسات التعليمية في التقليل من توتر الاختبارات بإضفاء الترفيه، وتقديم الهدايا، ومساعدة الطلبة لتقديم أفضل الإجابات، لتتحول الاختبارات إلى أيام عادية ومحببة للطلبة والمعلمين وأعضاء هبئة التدريس

إن ترسيخ ثقافة رهبة الاختبارات قد تدفع البعض لتبنى ما تناقلته الصحف من قيام إحدى وزارات التربية والتعليم العربية بتوقيع اتفاقية مع الجيش؛ لنقل اختبارات الشهادة الثانوية بالطائرات العسكرية، حفاظا على سريتها، وهو ما لا نتمنى حدوثه!

* جامعة الملك سعود - كلية التربية Dr.mmalharbi@gmail.com

أ.د. محسن الحازمي*

للدفاع عنها، والمطالبة بحقوقها سواء كانت حقوقا

زوجية، أو حقوقا في الميراث، أو غير ذلك، وثمة رجل

نشرت مجلة الاقتصادي في عدد ٢٤ أبريل ٢٠١٠م مقالا لم يحمل اسم كاتبه -وقد يكون يمثل رأي

الصحيفة البريطانية- بعنوان «اللغة العربية - تواصل رباني»، وعنوان فرعى «الخوف من نقصان أهمية اللغة العربية». كا يحتوي المقال على رسم كاريكاتوري، يظهر فيه شخصان، أحدهما يقول: هاي (HI) والآخر يقول: وعليكم السلام.

المقال يبدأ بالقول: «إن اللغة العربية تموت، وإن ابناءها المخلصين يتخلون عنها وهي لغتهم الأم، إلى الانجليزية والفرنسية، وإنها راكدة في غرف الدراسة والمساجد ودهاليز الحكومات المغبرة».

ويستطرد المقال: «مشيرا إلى قياديين في بلدان عربية ذكر بالاسم في المقال تلقيا تعليمهما بلغة غير العربية وفى بلد غير عربي- «يصارعان» قواعد اللغة. والأسوأ من ذلك، أن لا أحد في البلدان العربية يهتم، وأن اللغة العربية لم تعد تحظ بالاحترام من قبل الناس، وأن عدم إجادة اللغة العربية أصبح من الموضة. ويستمر المقال: «ان هذا على الأقل رأي إحدى المجلات التي تصدر باللغة الإنجليزية في مدينة دبين وان هذا يعكس الخوف في العالم العربي حول حالات اللغة في العالم العربي».

ويستمر المقال: «اللغة العربية الفصحى، وهي لغة القرآن والنسخة الحديثة المتداولة وهي اللهجات المحلية، تختلفان في صورهما، الشفوية والمكتوبة، فالأخيرة هي اللغة المتداولة اليومية والتي يتكلم بها المجتمع، كما أن اللغة المكتوبة في وسائل الإعلام والمناسبات، لم تعد تطابق اللغة الأم، حيث إنها مع الأسف تحتاج إلى جهد في الإجادة وبذل ساعات طويلة مملة في قراءة الكتب. ويتساءل: هل ستصبح اللغة العربية في يوم من الأيام خارج التداول وغير صالحة حتى للتخاطب؟».

ويستطرد المقال: «ان اللغة العربية بالتأكيد تواجه تحدي، وأن الأستاذ

الدكتور (كليف هولز)، وهو أستاذ اللغة العربية بجامعة اكسفورد البريطانية، يتفق مع هذا التوجه وهو يقول بأن تعلم اللغة العربية أستاذ اللغة العربية بجامعة اكسفورد البريطانية، يتفق مع هذا التوجه، وهو يقول بأن تعلم اللغة العربية رسميا لا يحظى بالتقدير من قبل الطلاب

من منطقة الشرق الأوسط، وأن العديد منهم يرويها -أي اللغة العربية- بصفة متزايدة لا تتفق مع التطور والنجاح في العالم الواقعي، وخاصة في المحيط العالمي. حيث تطغي اللغة الإنجليزية، وأن نقص التمويل في التعليم باللغة العربية من قبل الحكومات العربية، يعنى أنها لا تدرس بالطريقة الصحيحة، وأن في دول الخليج نرى الغربيين والأسيويين الذين لا يتحدثون اللغة العربية أكثر بكثير من السكان المحليين الذين يتكلمون اللغة العربية». ويستطرد المقال: «ولكن هذا لا يعنى بالضرورة أن اللغة العربية تموت،

حيث إن اللغة العربية مصدر اعتزاز وهوية للعرب وإن العرب فخورون بلغتهم وتاريخهم، وإن كلام الله (القرآن الكريم) نزل باللغة العربية ويقرأ بالطريقة العربية المثالية التي كتب بها، حتى ان المسؤولين من غير العرب يبذلون جهدا في تعلم القرآن وقراءته، إلا أن كاتب المقال يرى أن ما يسمى بلغة (إم إس أ) MSA- قد تكون الطريقة المثلى للتواصل بين العرب من

وفي الفقرة الأخيرة من هذا المقال، يذكر الكاتب «ان شعبية برنامج تلفزيون

بدعم من حكومة ابوظبي، والذي يتنافس فيه شعراء في الشعر النبطي، تدل على أن هناك شهية كبيرة للغة العربية بكل الأشكال إلا أنه يرى أنه وفي غياب العالم العربي، بإمكان الناس استخدام اللغة الإنجليزية بطريقة أو بأخرى، وإن الكثير من هذه التغيرات على اللغة والاستعارة من اللغات الأخرى لا يمكن تجنبها، وقد يكون هذا التوجه صحيحا أيضا. وإن اللغة

العربية ستتطور من قواعدها المحددة في الكتاب التعليمي، وستأخذ كلمات جديدة وستتخلص من ما لا يتوافق مع التوجه الحديث. ولكن وحسب ما يشير إليه السيد (هولز) فإن هذا التوجه يمثل تفاعلا حيا، وليس تداخلا أو موتا للغة». انتهت المقالة.

فماذا يستفاد من المقال ومؤشراته؟ وما رأي أبناء اللغة العربية وأساتذة اللغة العربية، ومحبيها والغيورين عليها وجهابذتها، وكتابها ومؤلفيها والمعنيين بها ومن يهمهم شأنها؟ أليس حريا بهم بذل الجهد، بل والجهود المتفانية

لدراسة واقع اللغة في هذا العصر ووضعها الراهن في مجالات العلوم والفنون -واقعا وما يجب أن تكون عليه مؤملا- ووضع تصور لما قد تكون عليه اللغة العربية في المستقبل في ضوء تحليل الواقع وتقييم مدى مصداقية الصورة التي يشير إليها المقال وما يماثله مما تحفل به وسائل الإعلام والمنتديات والمؤتمرات، وكيفية معالجة جوانب القصور في حق اللغة العربية وإثراء المعرفة حول مختلف جوانب الموضوع.

لا يشك اثنان بأن اللغة العربية باقية ما بقى العرب وما بقي دين الإسلام،

فهى لغة العرب وهي لغة القرآن الكريم، وستبقى ما بقى الإسلام (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) آية ٩ سورة الحجر، ولكن أين الدارسون والباحثون والمنظرون ودورهم في الذود عنها وعن حياضها. وأيضا لا يشك اثنان في أن واقع اللغة وطرق تدريسها على مختلف المستويات، وتنحيتها عن

تدريس العلوم، وخاصة التطبيقية منها وكذا تدريس الطب والهندسة باللغة الانجليزية في معقل دار اللغة العربية وفي حديقتها كما يقال يساهم في إضعافها، ويحتاج إلى إعادة نظر، بل إن هناك ما يشير إلى أن اللغة لم تضعف إلا بضعف المخرجات العلمية والإسهامات المعرفية باللغة العربية، حين خبت المعارف والعلوم بين أبنائها. وأنها لم تكن يوما عقبة في سبيل إثراء المعرفة وتطورها، بل مصدر المعارف والعلوم بمختلف ميادينها في صدر الحضارة الإسلامية وأوجها. ولذلك فإن الاهتمام والعناية بها -كوعاء للمعارف والعلوم- يجب أن لا يقل عن الاهتمام بما يدعو إليه المنظرون في عالم التعليم من الحاجة إلى تطوير التعليم والتركيز على البحث العلمي حتى نكون منبعا للمعارف والعلوم وما تدعون إليه من أهمية إيجاد خطط وبرامج لذلك في بلداننا العربية، والأمل معقود في أن يواكب ذلك الأخذ باللغة العربية -لغة أم- لغة المعارف والعلوم وهي التي قال فيها أمير الشعراء أحمد شوقي: «وسعت كتاب الله لفظا وغاية، ولن تضيق عن تصفيف أسماء ومخترعات».. سواء في مشارق البلدان العربية أو مغاربها بدلا -أو على الأقل- إلى جانب اللغتين -الإنجليزية في المشرق، والفرنسية في المغرب - والتي تعطى الأولوية-حتى في مجاذبة الحديث، وحتى بين العامة.

* عضو مجلس الشورى، عضو لجنة الشؤون الصحية والبيئة

hazmigene1@hotmail.com: